

Dječji vrtić Vukovar II
32000 Vukovar
K. A. Stepinca 46
Tel.: 032/441-288, 032/441-608
E-mail: ravnateljica@dv-vukovar2.hr



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU**

Vukovar, kolovoz 2025.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) i članka 51. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 012-03/18-01/01, URBROJ: 2196/01-JT-5-05-18-01) i izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 011-03/23-02/01, URBROJ: 2196-1-12-05-23-01) dostavljamo Vam Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar II, za pedagošku 2024./2025. godinu, koje je usvojeno na 48. sjednici Upravnog vijeća održanoj 29. kolovoza 2025. godine, a uz prethodnu raspravu i donošenje zaključka istog na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 27. kolovoza 2025. godine.

KLASA: 601-02/25-01/01

URBROJ: 2196-1-12-05-25-1

Vukovar, 29. kolovoza 2025.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU

**Predsjednica Upravnog vijeća
Marina Vlačić, mag.iur.**

Ravnateljica

Marina Latinović, univ.mag.praesc.educ.



Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. MATERIJALNI UVJETI	17
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	23
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	30
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	60
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	74
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	79
8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA.....	82
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA	86
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE	90
11. RAD U LJETNOM PERIODU	92
Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE	93

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar II (u daljnjem tekstu: Vrtić) javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Vrtić je ustrojen kao samostalna ustanova, koja odgoj i obrazovanje obavlja na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te na srpskom jeziku i ćirilichnom pismu.

Osnivač Dječjeg vrtića Vukovar II je Grad Vukovar. Sjedište Dječjeg vrtića Vukovar II je na adresi Kardinala Alojzija Stepinca 46, Vukovar.

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja realizirana je na dvije lokacije:

- Dječji vrtić „Radost“ (matični vrtić), K. A. Stepinca 46, Vukovar i
- Dječji vrtić „Borovo“ (područni vrtić), Kralja Zvonimira 33, Borovo naselje.

U sklopu svoje djelatnosti Vrtić je ostvarivao programe za koje ima suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.

Tablica 1.1. Programi odgojno-obrazovnog rada u organizaciji Vrtića:

<i>Naziv programa</i>	<i>Suglasnost MZOM RH</i>	<i>Namjena</i>
<i>Program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA:601-01/22-03/00660 URBROJ: 533-05-22-0008	▪ djeca od navršene prve godine do polaska u školu
<i>Program predškole u organizaciji DV Vukovar II</i>	KLASA:601-02/14-02/00006 URBROJ: 533-25-15-0004	▪ djeca u godine pred polazak u osnovnu školu
<i>Kraći program za darovitu djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA: 601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	▪ djeca od navršene pete godine života do polaska u školu
<i>Prošireni redoviti program za darovitu djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA: 601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	▪ djeca od navršene pete godine života do polaska u školu
<i>Program odgojno-obrazovnog rada inkluzije za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju</i>	KLASA: 601-01/22-03/00217 URBROJ: 533-05-22-0006	▪ djeca od navršene treće godine života do polaska u školu

Također, vrtić je provodio verificirane programe drugih pravnih subjekata.

Kraći program sportske igraonice „Mala škola sporta“ i ove godine realiziran je u organizaciji Udruge kineziologa grada Vukovara te se odvijao dva puta tjedno, a program je pohađalo 106 djece uzrasta od navršene 4 godine.

Sukladno zakonskim i podzakonskim aktima i dokumentima u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu rane i predškolske dobi, organizirani su programi predškolskog odgoja i obrazovanja različitog trajanja i namjena:

- Redoviti 10-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi,
- Redoviti 6-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi (s ručkom),
- Redoviti 6-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi (bez ručka),
- Program predškole za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu,
- Program odgojno – obrazovnog rada inkluzije za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi,
- Kraći verificirani program za darovitu djecu rane i predškolske dobi.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja financirana je, većim brojem, sredstvima iz proračuna lokalne samouprave (Osnivač) te sudjelovanjem roditelja i /ili skrbnika u cijeni usluga u koje su uključena njihova djeca. Također, rad navedenih programa javnih potreba (za djecu pripadnike nacionalnih manjina, program djeca u integraciji, program za rad s darovitom djecom i kraći program predškole), financiran je i iz sredstava državnog proračuna. Osim navedenih programa, djeca Vrtića sudjelovala su i u programima kao jedna od ciljnih grupa projektnih aktivnosti drugih organizatora:

Tablica 1.2. Programi poboljšanja kvalitete života i rada Vrtića projektnim aktivnostima:

<i>Naziv programa</i>	<i>Nosilac projekta</i>
„Dječja olimpijada“ 2024.	Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko - srijemske županije
„Sportom kroz život“ - Privikavanje djece na vodu	JU za upravljanje sportskim objektima Grada Vukovara „Sportski objekti Vukovar“
„Nogomet bez granica“	Nogometno središte Vukovar
„Olimpijski festival DV Grada Vukovara“	Zajednica sportskih udruga Grada Vukovara

Godišnji plan i program rada izrađen je i proveden je u skladu sa zakonskim i pod-zakonskim propisima te službenim programskim dokumentima Republike Hrvatske, koji se odnose na rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulum Vrtića, Konvencija o pravima djeteta, Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava te drugi dokumenti koji reguliraju djelatnost ranog i predškolskog odgoja), te smjernicama za unapređivanje rada iz prethodnog perioda.

Godišnji plan i program rada u pedagoškoj 2024./2025. godini izrađen je u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta u cilju poticanja cjelovitog razvoja u duhu humanističkih vrijednosti.

Humanističko-razvojnu koncepciju odgojno-obrazovnog rada ostvarivali smo kroz stalnu interakciju djeteta s fizičkim i društvenim okruženjem. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenim na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadaća i sadržaja rada sukladno Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića, te potrebama, mogućnostima i interesima djeteta. Središte i polazište rada bili su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

U cilju zadovoljavanja iskazanih potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina, odgojno-obrazovni rad Vrtić provodi na srpskom jeziku, uz obvezno učenje hrvatskog jezika. Aktivnosti na hrvatskom jeziku provodile su se svakodnevno u trajanju dva sata (za 10-satni program boravka), odnosno 1/5 trajanja dnevnog programa. Ostvarivanje prava na odgoj i obrazovanje na nematerinskom jeziku i pismu, te inkorporiranje sadržaja rada na očuvanju nacionalnog i kulturnog identiteta, osnovna je specifičnost odgojno-obrazovnog rada Vrtića.

Osim navedenih redovitih i kraćih programa rada s djecom, Vrtić je provodio i druge prigodne programe i/ili aktivnosti u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada. Navedeni programi, aktivnosti i sadržaji rada integrirani su u redovite programe, te su ostvarivani u suradnji s roditeljima, lokalnom i širom društvenom sredinom:

Tablica 1.3. Programi obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada:

<i>Programi</i>	<i>Sadržaji/Aktivnosti</i>
<i>Programi proširivanja odgojno – obrazovnog rada</i>	▪ Realizacija aktivnosti s potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju ▪ Primjena u praksi inovativnih i individualiziranih pristupa u radu s djecom
<i>Kraći programi</i>	▪ Kraći program sportske igraonice za čiju provedbu organizatori imaju verificirani program od strane MZO RH i preporuke Agencije za odgoj i obrazovanje.
<i>Njegovanje jezika, očuvanja kulturne baštine i tradicijskih običaja srpske nacionalne manjine</i>	▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad, ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Razvijanje komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku te upoznavanju tradicije i kulture hrvatskog naroda</i>	▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad, ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Preventivni i zaštitni programi</i>	▪ Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II, u cilju senzibiliziranja roditelja, djece i svih radnika Vrtića za sigurnost djece i zaštitu zdravlja svih sudionika te izbjegavanje rizika i osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djece. ▪ Program prevencije zlostavljanja djece: CAP program, ▪ Sigurnost u prometu.
<i>Otvorena vrata Vrtića</i>	▪ Povremeni prigodni programi za članove obitelji: posjete Vrtić-članovi obitelji, priredbe, svečanosti, izleti i drugo, ▪ Prigode: Dječji tjedan, Božićni i Uskršnji blagdani, Dan majki, Dan očeva i druge prigode.
<i>Sportsko rekreacijski programi</i>	▪ Povremeni prigodni programi i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja, a posebice razvoja motoričkih sposobnosti djece i zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem: ▪ Program „Privikavanje na djece na vodu“, koji je ostvaren u suradnji s Plivalištem Vukovar-Sportski objekti Vukovar, ▪ Sportske manifestacije: Hrvatski olimpijski dan, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara, Dječja olimpijada u organizaciji Vijeća srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije (tablica 3.3.) ▪ Klizanje, izleti .

Suradnja s vrtićima: <i>lokalno, šire okruženje, prekogranična i međunarodna suradnja</i>	▪ Posjete i susreti djece i odgojno-obrazovnih radnika; stručni skupovi, ▪ Sudjelovanje na manifestacijama, festivalima i događanjima za djecu i stručne radnike na razini Grada (Dan Grada, Maškare, Sveti Nikola, Kulturno-duhovna manifestacija „Brankovi dani“ i drugo),
Sudjelovanje u programima i projektima	▪ Sudjelovanje u projektima kroz partnerstva u provedbi, ▪ Sudjelovanje na otvorenim natječajima za dodjelu bespovratnih sredstava.
Posjete, susreti i poludnevni izleti	▪ Raznovrsne posjete, susreti i izleti s različitim ciljevima i zadaćama (tablica 7.1.)
Programi za roditelje	▪ Individualni razgovori, ▪ Roditeljski sastanci, ▪ Radionice, ▪ Neposredno uključivanje u realizaciju planiranih sadržaja. (Glava 6.)

Sukladno zakonskim i podzakonskim propisima, te Odluci o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 2/25), Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 011-03/23-03/01, URBROJ: 2196-1-12-05-23-03) i Izmjenama i dopunama pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obaveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 011-05/25-01/01, URBROJ: 2196-1-12-05-25-2) s obzirom na vrstu i trajanje programa, provedeni su programi kako slijedi:

Tablica 1.4. Programi:

Program	Namjena-dijete	Broj obroka
▪ Redoviti 10-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi,	▪ rana i predškolska dob	▪ 4 ▪ zajuttrak, doručak, ručak, užina
▪ Redoviti 6-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi s ručkom,	▪ rana i predškolska dob	▪ 3 ▪ zajuttrak, doručak, ručak
▪ Redoviti 6-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi bez ručka,	▪ rana i predškolska dob	▪ 2 ▪ zajuttrak, doručak
▪ Program odgojno-obrazovnog rada inkluzije za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi,	▪ Djeca s teškoćama u razvoju	ovisno o trajanju programa
▪ Obvezni program predškole,	▪ u godini pred polazak u školu	ovisno o trajanju programa
▪ Kraći programi	▪ Prema interesu roditelja i djeteta	0

Odobreni redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja financirani su iz sredstava proračuna Osnivača, namjenskih sredstava Ministarstva nauke, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske prema kriterijima i mjerilima sufinanciranja programa javnih potreba, te participacije roditelja u cijeni vrtićkog i/ili jasličkog programa koje ostvaruje njegovo dijete.

Ekonomska cijena redovitih programa određena je sukladno kriterijima i mjerilima naplaćivanja usluga s obzirom na vrstu, namjenu i trajanje programa te socijalni status roditelja.

Temeljem članka 5. i članka 44. Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (011-03/23-03/01, URBROJ: 2196-1-12-05-23-03), utvrđene su cijene usluga Vrtića za djecu i korisnike usluga s prebivalištem na području Grada Vukovara:

Tablica 1.5

PROGRAM	1. DIJETE	2. DIJETE UMANJENJE 25%	3. DIJETE BESPLATNO	SAMOHrani RODITELJ UMANJENJE 25%	ČUVANJE MJESTA
10-SATNI	70,00 €	52,50 €	0 €	52,50 €	28,00 €
6-SATNI S RUČKOM	60,00 €	45,00 €	0 €	45,00 €	/
6-SATNI BEZ RUČKA	45,00 €	33,75 €	0 €	33,75 €	/

Temeljem Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara 13/16, 1/23) i članka 2. Odluke o visini ekonomske cijene usluga za Dječji vrtić Vukovar II („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara broj 11/23), utvrđene su cijene usluga Vrtića korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

Tablica 1.6.

PROGRAM	EKONOMSKA CIJENA
10-SATNI	333, 00 €
6-SATNI S RUČKOM	299, 70 €
6-SATNI BEZ RUČKA	216, 45 €

Ekonomska cijena se tijekom godine mijenjala, te je temeljem članka 2. Odluke o visini ekonomske cijene usluga za Dječji vrtić Vukovar II („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara broj 14/24), utvrđena nova cijene usluga Vrtića korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

Tablica 1.7.

PROGRAM	EKONOMSKA CIJENA
10-SATNI	473, 00 €
6-SATNI S RUČKOM	425, 70 €
6-SATNI BEZ RUČKA	307,45 €

Cijena usluga za korisnike sa područja Grada nije se mijenjala te i dalje iznosi kako je navedeno u Tablici 1.5.

Sukladno članku 5. Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara 2/25), redoviti programi odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi od 1. ožujka 2025. postali su besplatni su za:

- oba roditelja/skrbnika koji imaju prebivalište na području grada Vukovara,
- samohranog roditelja/skrbnika koji ima prebivalište na području grada Vukovara,
- roditelja/skrbnika koji ima prebivalište na području grada Vukovara, u slučaju da je jednom roditelju oduzeto pravo na roditeljsku skrb ili poslovna sposobnost,
- razvedenog roditelja/skrbnika koji ima prebivalište na području grada Vukovara,
- roditelja/skrbnika koji ima prebivalište na području grada Vukovara, u slučaju da drugi roditelj/skrbnik nema hrvatsko državljanstvo, a podnio je zahtjev za stjecanje istog,
- roditelja/skrbnika koji ostvaruje pravo na privremeni smještaj u kriznim situacijama na području grada Vukovara, prema članku 112. stavku 1. Zakona o socijalnoj skrbi, kao žrtva obiteljskog nasilja,
- djecu smještenu u udomiteljske obitelji na području grada Vukovara, uz dostavu dokaza.

Korisnici usluga koji ne udovoljavaju uvjetima iz članka 5. ove Odluke plaćaju punu ekonomsku cijenu programa.

Cjelokupna organizacija rada, a posebice organizacija odgojno – obrazovnog rada temeljila se na provedenom Javnom pozivu za upis djece u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku 2024./2025. godinu provedenog u svibnju 2024. godine.

Graf 1.1. Broj korisnika usluga: 01.09.2024. - 30.06.2025.



Sukladno postavljenim zadaćama na unapređivanju ustrojstva rada, kontinuirano smo pratili potrebe roditelja obzirom na izbor trajanja odgojno-obrazovnog programa, broj korisnika usluga Vrtića s obzirom na nove upise i/ili ispile, te kretanje dnevne i mjesečne frekvencije dolaska upisane djece. Ovisno o broju kao i frekvenciji dnevnog i mjesečnog pohađanja djece u svakoj odgojno-obrazovnoj grupi, usklađivali smo organizaciju rada (kadrovske uvjete rada), u skladu s realnim potrebama (fleksibilna organizacija prihvata djeteta/djece), organiziranje dežurnih igraonica u jutarnjim i poslijepodnevnim satima, osiguravanje poštovanja i specifičnih potreba svakog djeteta, fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, osiguravanje dnevnog ritma djeteta, te uvažavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete. Odgojno-obrazovni rad organiziran je u jedanaest odgojno-obrazovnih skupina: četiri jasličke i sedam vrtićkih skupina.

Tablica 1.8. Broj odgojno-obrazovnih skupina i broj djece po objektima:

<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>		<i>Ukupno</i>	<i>Broj djece IX/2024.</i>	<i>Broj djece VI/2025.</i>
	<i>DV „Radost“</i>	<i>DV „Borovo“</i>			
<i>Jaslička</i>	2	2	4	48	50
<i>Vrtićka</i>	3	4	7	176	177
<i>Ukupno</i>	5	6	11	224	227

Slijedi komparativan prikaz broja odgojno-obrazovnih skupina na razinama objekata te struktura odgojno-obrazovnih skupina prema dobi djece, na razinama objekata (podaci za rujan 2024.g. i lipanj 2025.g.):

Tablica 1. 9. Struktura odgojnih skupina na razinama objekata:

Dječji vrtić „Radost“ – centralni objekt

<i>Naziv skupine</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj djece</i>		<i>Odgojiteljica</i>
		<i>IX/2024.</i>	<i>VI/2025.</i>	
<i>Balončići</i>	2-3	12	12	2
<i>Sovice</i>	1-2	9	11	2
<i>Mravići</i>	3-4	20	20	2+ RHJ (2h)
<i>Zebrice</i>	4-5	24*	24*	2+ RHJ (2h)
<i>Čarobnjaci</i>	5-7	29*	29*	2+ RHJ (2h)
Ukupno		94	96	10+RHJ

Dječji vrtić „Borovo“ – područni objekt

<i>Naziv skupine</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj djece</i>		<i>Odgojiteljica</i>
		<i>IX/2024.</i>	<i>VI/2025.</i>	
<i>Oblačići</i>	1-3	13	13	2
<i>Ribice</i>	1-3	14	14	2
<i>Patuljci</i>	3-4	21	21	2
<i>Bubamare</i>	4-5	26	26	2+ RHJ (2h)
<i>Medvedići</i>	5-6	29	29	2+ RHJ (2h)
<i>Jagodice</i>	6-7	28*	28*	2+RHJ (2h)
Ukupno		131	131	12+RHJ

RHJ – odgojiteljica na realizaciji programa na hrvatskom jeziku provode u vrtićkim skupinama po 2h dnevno.

*u skupinama „Zebrice“, „Čarobnjaci“, „Jagodice“ upisana su djeca s poteškoćama u razvoju te uz odgojiteljice u skupinama rade pomoćni radnici za njegu i skrb za koje je sredstva osigurao Osnivač.

Sukladno članku 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole („Narodne novine“, br. 107/2014) te odredbi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10), Vrtić je provodio obvezni kraći program predškole u trajanju 250 sati tijekom pedagoške godine. Program je namijenjen za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu.

Broj djece u godini pred polazak u osnovnu školu koja su pohađala redoviti program bio je 47. Program predškole bio je proveden u centralnom (jedna skupina) i područnom objektu (jedna skupina) a provoditelji programa bile su četiri odgojiteljice za realizaciju programa na materinskom jeziku te dvije odgojiteljice koje su dio programa realizirale na hrvatskom jeziku.

Tablica 1.10. Program predškole

<i>Objekt</i>	<i>Program – broj djece</i>		
	<i>Redoviti program</i>	<i>Kraći program</i>	<i>Ukupno</i>
<i>DV „Radost“</i>	19	-	19
<i>DV „Borovo“</i>	28	-	28
<i>Ukupno</i>	47	0	47

Za provedbu djelatnosti predškolskog odgoja, tijekom pedagoške 2024./2025. g, ustrojili smo i razvrstali poslove prema vrsti i srodnosti poslova kako slijedi: vođenje poslovanja Vrtića, poslovi unapređivanja odgojno-obrazovnog i stručnog rada, poslovi odgoja i obrazovanja, upravno-pravni i administrativni poslovi, financijsko-računovodstveni poslovi, poslovi pripreme i raspodjele hrane, tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza.

Tablica 1.11. : Podatci o djelatnicima (podatci za IX/2024. i VI/2025.) :

	<i>IX/2024.</i>	<i>VI/2025.</i>
<i>Stručni djelatnici</i>		
<i>Ravnatelj</i>	1	1
<i>Pedagog</i>	1	1
<i>Odgojitelji -realizacija progama na materinjskom srpskom jeziku</i>	22	22
<i>Odgojitelji -realizacija progama na hrvatskom jeziku</i>	2	2
<i>Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece s poteškoćama</i>	3	3
<i>Administrativni djelatnici</i>		
<i>Tajnik</i>	1	1
<i>Voditelj računovodstva</i>	1	1
<i>Tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza</i>		
<i>Domar-vozač-ložac</i>	1	1
<i>Glavni kuhar</i>	1	1
<i>Kuhar</i>	1	1
<i>Pomoćna kuharica</i>	1	1
<i>Švelja- pralja</i>	1	1
<i>Spremačica</i>	4	4
<i>Ukupno:</i>	40	40

Obzirom na djelatnost Vrtića, i nadalje ostaje otvoren problem zapošljavanja radnika za poslove zdravstvene zaštite i njegu djece (ustroj, praćenje i unapređivanje zdravstvene zaštite). Ovo posebice iz razloga pojave kriznih situacija, posebice u okolnostima postupanja pri epidemiološkim indikacijama, te provedbe propisanih sigurnosnih mjera i protokola u pružanju hitne medicinske intervencije i prve pomoći.

Kvalifikaciona struktura radnika sukladna je stupnju stručne spreme prema Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 133/97), Pravilniku o radu Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 601-02/22-02/02 URBROJ: 2196-1-12-05-22-03) i Izmenama i dopunama Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 011-05/24-02/01 URBROJ: 2196-1-12-05-24-1).

Obzirom na stečene kvalifikacije većina zaposlenih na neodređeno i određeno vrijeme ima završenu višu stručnu spremu (različiti profili radnika), a zatim slijede radnici s osnovnoškolskim obrazovanjem, srednjom stručnom spremom i visokom stručnom spremom.

Tablica 1.12. : Kvalifikaciona struktura radnika

<i>Stručna sprema</i>	<i>Broj radnika</i>
<i>VSS</i>	6
<i>VŠS</i>	18
<i>SSS</i>	5
<i>KV</i>	5
<i>NKV</i>	6
<i>Ukupno</i>	40

Prema odredbama Pravilnika o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnicima („Narodne novine“, br. 73/17), za sve zaposlene vođena je evidencija o radnom vremenu. Evidencijom su obuhvaćeni podaci o početku i završetku rada, ukupno dnevno radno vrijeme, te korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brojčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, blagdani te plaćeni dopusti temeljem prava iz Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 601-02/22-02/02 URBROJ: 2196-1-12-05-22-03) te Izmenama i dopunama Pravilnika o radu (KLASA: 011-05/24-02/01 URBROJ: 2196-1-12-05-24-1). Dugotrajna bolovanja rješavali smo zapošljavanjem zamjenskih radnika na određeno vrijeme, a kraća bolovanja, unutarnjom reorganizacijom rasporeda radnika, radnog vremena i radnih zadaća, u okviru opisa radnog mjesta.

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2024., a završena 31. kolovoza 2025. godine.

Radno vrijeme Vrtića bilo je u pravilu od 6,30 do 16,30 sati svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna. Tijekom godine, radno vrijeme Vrtića prilagođavali smo stvarnim potrebama djece i roditelja, prema odlukama i preporukama nadležnih tijela. Sukladno okolnostima i iskazanim potrebama roditelja, organizirali smo fleksibilno radno vrijeme te raspored radnika.

Tablica 1.13. : Radno vrijeme vrtića-aktivnosti

<i>Vrijeme</i>	<i>Aktivnosti</i>
6.30 sati	▪ Početak radnog vremena Vrtića, dežurna igraonica, zajuttrak
6.30-16.30 sati	▪ Dolazak djece u Vrtić, početak ostvarivanja programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane (doručak, ručak, užina) i socijalne skrbi, dežurne igraonice, ▪ Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi, ▪ Igre i aktivnosti, prehrana, boravak na zraku, dnevni odmor, igraonica, ▪ Odlazak djece na kraćim programima, dežurna igraonica, odlazak djece na cjelodnevnom boravku.
16.30 sati	▪ Završetak programa rada s djecom

Radno vrijeme radnika određeno je sukladno zakonskim odredbama te iznosi 40 sati tjedno za sve radnike i raspoređuje se u pet radnih dana, u pravilu od ponedjeljka do petka.

Tablica 1.14. Radno vrijeme radnika

<i>Radno mjesto</i>	<i>Radno vrijeme</i>
Ravnateljica	8.00-16.00 /klizno radno vrijeme
Odgojiteljice	6.30 - 12.30/ 7.00 - 13.00/ 9.00 - 15.00 9.30 - 15.30 / 10.30 - 16.30
Pedagog	7.30 - 14.30/klizno radno vrijeme
Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	7.00 - 15.00
Tajnik, Voditelj računovodstva	7.00 - 15.00
Kuharice	6.00 - 14.00
Pomoćna kuharica	6.00 - 14.00
Domar- Vozač-ložać	7.00 - 15.00 i/ 6.00-14.00 i po potrebi
Pralja/Švelja	6.00 - 14.00
Spremačice	9.00 - 17.00/ 11.00 - 19.00

U cilju provedbe prava iz radnog odnosa, radnici su koristili pravo na dnevnu stanku u trajanju od 30 minuta (za zaposlene na puno radno vrijeme). Tijekom pedagoške godine ostvareno je 1976 radnih sati za 247 radna dana.

Tablica 1.15. : Fond radnih dana i sati za pedagošku godinu 2024./2025.:

<i>Mjesec</i>	<i>Ukupno dana</i>				<i>Fond sati</i>		
	<i>Mjesec</i>	<i>Radnih</i>	<i>Efektivnih</i>	<i>Blagdana</i>	<i>Mjesec</i>	<i>Efektivnih</i>	<i>Blagdana</i>
<i>Rujan</i>	30	21	21	0	168	168	0
<i>Listopad</i>	31	23	23	0	184	184	0
<i>Studeni</i>	30	21	19	2	168	152	16
<i>Prosinac</i>	31	22	20	2	176	160	16
<i>Siječanj</i>	31	23	20	3*	184	160	24
<i>Veljača</i>	28	20	20	0	160	160	0
<i>Ožujak</i>	31	21	21	0	168	168	0
<i>Travanj</i>	30	22	21	1	176	168	8
<i>Svibanj</i>	31	22	20	2	176	160	16
<i>Lipanj</i>	30	21	20	1	168	160	8
<i>Srpanj</i>	31	23	23	0	184	184	0
<i>Kolovoz</i>	31	21	21	2	168	152	16
<i>Ukupno</i>	365	260	247	13	2080	1976	104

NAPOMENA: * jedan radni dan, temeljem članka 3. Zakona o blagdanima, spomendanima i neradnim danima u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, broj 110/19).

Sukladno Državnom pedagoškom, radno vrijeme odgojitelja organizirano je na bazi 27,5 sati tjedno neposrednog izvođenja odgojno-obrazovnog rada, a preostali broj sati do 40-satnog radnog tjedna bit će realiziran prema opisu i naravi posla odgojitelja: priprema, planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog rada, dokumentiranje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada, izrada didaktičkog materijala, skrbi o estetskom i funkcionalnom uređenju, stručno usavršavanje, timski rad, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom i drugi poslovi iz djelokruga rada odgojitelja.

Tablica 1.16. Razrada satnice odgojitelja:

<i>Poslovi</i>	<i>Zaduženje (sati)</i>		
	Dnevno	Tjedno	Godišnje
<i>Neposredni rad</i>	5,5	27,5	1358,5
<i>Ostali poslovi</i>	2	10	494
<i>Stanka</i>	0,5	2,5	123,5
<i>Ukupno</i>	8	40	1976

Tablica 1.17. Razrada satnice ostalih radnika:

<i>Vremenska jedinica</i>	<i>Radno vrijeme</i>		<i>Radno vrijeme- ukupno</i>
	Sati rada	Stanka	
<i>Dan</i>	7,5	0,5	8
<i>Tjedan</i>	37,5	2,5	40
<i>Godina</i>	1852,5	123,5	1976

Tijekom radnog dana, svaki radnik zaposlen na puno radno vrijeme ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

U cilju unapređivanja svih aspekata rada (ustrojstveni, organizacijski, materijalni, programski, pedagoški, ljudski resursi), te unapređivanja kvaliteta usluga Vrtića, u suradnji i potporu Osnivača i brojnih zainteresiranih strana (roditelji i faktori društvene sredine) za programe i aktivnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, uspjeli smo realizirati naznačene smjernice unapređivanja u godišnjem planu i programu rada Vrtića:

- Praćenje i primjena zakona i propisa, usklađivanje općih internih akata i dokumenata sukladno izmjenama i dopunama zakonskih i pod-zakonskih akata,
- Praćenje i unapređivanje suradnje Vrtića s drugim predškolskim ustanovama u Gradu i širem okruženju, uključivanje u provedbu projekata, manifestacija i aktivnosti za djecu na gradskoj, međugradskoj, državnoj i međudržavnoj razini.

Tablica 1.17. Praćenje i dokumentiranje:

Prikupljanje i analiza podataka:

Evidencije (radno vrijeme radnika, broj djece, dnevna prisutnost djece, broj djece u vrijeme dežurstva), organizacija rada-raspored radnika, ugovori o radu, plan korištenja godišnjih odmora, odluke o korištenju godišnjih odmora, zamolbe, zapisnici (Upravno vijeće, skupovi radnika, radni sastanci, komisije), prijave za upis, ispisnice, potvrde, mišljenja, protokoli-aktivnosti djece izvan ustanove, statistička izvješća, objesti za roditelje i radnike preko oglasnih ploča, upitnici i ankete, Godišnji plani program rada i druga dokumentacija.

Dinamika praćenja: tjedno, mjesečno, godišnje i prema potrebama.

2. MATERIJALNI UVJETI

Prostori dječjih vrtića namjenski su građeni za boravak djece rane i predškolske dobi te u znatnoj mjeri usklađeni s Državnim pedagoškim standardom odgoja i naobrazbe (2010), te omogućavaju kvalitetno organiziranje odgojno-obrazovnog rada.

Osim zatvorenih i otvorenih prostora za boravak djece i organiziranje odgojno-obrazovnog rada (sobe dnevnog boravka, garderobe, prostor sanitarnih uređaja, višenamjenski prostori, dvorane za tjelesne aktivnosti, natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta), vrtići raspolažu i otvorenim prostorima (natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta) što omogućuje organiziranje i provedbu boravka djece na zraku i organiziranje raznolikih aktivnosti. Također, oba objekta raspolažu gospodarskim prostorima: centralna kuhinja i distribucijska kuhinja u područnom objektu, praonica i glačonica rublja, energetska-tehnički blok s pratećim prostorima, prostori za odgojno-obrazovne radnike, komunikacijski prostori, prilazi i drugo.

Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realizirali smo temeljem financijskih sredstava koje ostvarujemo sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju: prihodi iz Proračuna Osnivača (sufinanciranje redovitih programa i programa predškole te financiranje prava iz radnog odnosa temeljem Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II), namjenska sredstva za sufinanciranje javnih potreba iz Državnog proračuna RH (redoviti programi za djecu pripadnike nacionalnih manjina ili zajednica, program za rad s darovitom djecom, program predškole i program za rad s djecom s poteškoćama u razvoju), participacije roditelja u cijeni programa Vrtića, sufinanciranje smještaja troje djece iz okolnih općina, te prihodi od pružanja usluga - najam dvorane za tjelesni odgoj). Sukladno prilivu financijskih sredstava poboljšavali smo materijalne uvjete rada a sredstva za realiziranje uočenih potreba za budući period iskazat ćemo u Financijskom planu za iduću godinu. U slučajevima neplaniranih troškova, tražili smo pomoć Osnivača u rješavanju istih.

Osnovni ciljevi na unapređivanju materijalnih uvjeta rada postavljeni u Godišnjem planu i programu rada Vrtića za pedagošku 2024./2025. godinu, bili su usmjereni na rješavanje prioriternih i tekućih potreba, te primarno usmjereni na uređenje sigurnog i poticajnog prostornog, tehničkog i materijalnog okruženja za boravak djece i radnika.

Osnovne zadaće na unapređivanju materijalnih uvjeta rada odnosile su se na poduzimanje mjera za stvaranje optimalnih prostornih i tehničkih uvjeta rada Vrtića sa stanovišta funkcionalnosti, estetike, humanizacije i sigurnosti. Pri tome, poseban naglasak stavili smo na uređenje poticajnih prostora vrtića, koji zadovoljavaju osnovna pedagoška, estetska, higijenska i ekološka mjerila za boravak djece, osiguravanje pedagoško-estetske poticajne sredine, te zadovoljili osnovna higijenska, ekološka i estetska mjerila.

Temeljem snimanja postojećeg stanja prostornih i higijensko-tehničkih uvjeta, te stanja osnovne opreme, didaktičkih sredstava i drugih pomagala potrebnih za provedbu programa i rad Vrtića, poboljšavali smo materijalne uvjete rada sukladno financijskim i drugim mogućnostima:

Tablica 2.1. Redovito/tekuće održavanje:

Objekt	Redovite kontrole	Manji popravci
Centralni objekt „Radost“	- Prema Zakonu o zaštiti od požara i Zakona o zaštiti na radu ▪ Dimovodnih kanala ▪ Sustava za grijanje	▪ Popravak vodovodnih instalacija u jedinicama za djecu i drugim prostorima vrtića, ▪ manji popravci opreme tehničkog osoblja, ▪ manji popravci osnovne opreme u prostorima za rad s djecom i uredskim prostorima,
Područni objekt „Borovo“	▪ Hidranata ▪ Gromobrana ▪ Vatrogasnih aparata ▪ Ispravnost električnih instalacije	▪ manji popravci ormara, stolica i druge opreme u prostorima za rad s djecom i drugim prostorima.

U cilju poboljšanja materijalnih uvjeta rada i kvalitete djelatnosti predškolskog odgoja, Vrtić je ostvarivao suradnju s Osnivačem i društvenom zajednicom, koji su svojim aktivnostima doprinosili unapređivanju materijalnih uvjeta rada. Osim vlastitih sredstava Vrtića, navedenom suradnjom (partnerstvo u provedbi projekata, krajnji korisnici projektnih aktivnosti, donacije), uspjeli smo izvršiti nabavu za potrebe provedbe odgojno-obrazovnog rada.

Tablica 2.2. Nabava osnovnih sredstava i opreme, ostale nabavke za provedbu odgojno – obrazovnog rada

Osnovna sredstva i oprema	▪ ležaljke za djecu, garderobni ormarići, namještaj za sobe dnevnih boravaka ▪ stolovi, stolice za djecu jasličkog uzrasta ▪ tepisi, manipulativni zid „Livada“, kuhinja „Ema“ i dvosjed „Bambi“ ▪ Traktor – kosilica
Didaktički materijal	▪ Dječja karta svijeta (140x100), Dječja karta životinja (140x100), Dječja karta sunčevog sustava (140x100) ▪ Poster („Godišnja doba“, „Sigurni u prometu“, „Ponašam se pristojno“, „Kako se osjećam“, „Brojevi od 1 do 10“, „Abeceda poster“) ▪ Drvena geometrijska tijela, Drveni čekić, Čavlići (250komada), Elementi za nizanjanje, Magnetni labirint miš, Ritmički set u plastičnoj kutiji, Lutka novorođenče „Niko“ i lutka novorođenče „Nika“, Posuđe za 8 osoba, Jumbo povećala, Krokodilske pincete, Jumbo kapaljke, Jumbo epruvete na stalku, RTG slike, Metalni autići , Zvučne podne podloge, Veliki plavi pladanj i stalak za pladanj, Njihalica krokodil i njihalica pas, Građevinska vozila (set 4kom), Posuđe eko (79kom), Senzoričke zidne ploče (6kom set), Lego kocke,

**Potrošni
materijal**

Magnetni konstruktori,

- Kocke za slaganje Forest friends, Didaktička igračka „Pametna kocka Birdie“, Drvena garaža za autiće Park & Play, Little Dutch- drvena torta, Dječji instrument Ukulele, Dječja glazbena igračka Šareni cirkuski bubanj, Drvena igračka Animirana glazbena kutija, Drveni doktorski set, Drvene kocke za slaganje Little Farm, Drvene kocke za slaganje- Fairy Garden, Prijenosna kućica za lutke Vila duginih boja, Drvene kocke za slaganje Farma, Montessori drvene kocke za slaganje, Pikule Space Mission Box, Drvene puzzle Pas - brojevi 1-25, Guralica za bebe s aktivnostima Fairy Garden, Magna Tiles, Magnetne kocke microMags 70, Magna Tiles Dino world, Domino igra „Stvari koje poznajem“, Memory igra Kamioni i busevi, Drvene puzzle Mormelovi brojevi, Edukativne puzzle Cognito životinjski svijet, Memory igra Džungla, Memory igra Duboko more, Edukativna igra Zabavna matematika, Edukativne puzzle Životinjska staništa, Drvene puzzle Povezivanje slika i brojeva, Puzzle duo Učimo suprotnosti, Drvene puzzle Vozila, Drvene puzzle Farma, Puzzle duo Mama i beba, Puzzle poveži i pomiješaj Fantasy, Puzzle poveži i pomiješaj Djeca, Drvena igračka na povlačenje, Set za čajanku Jednorozu i set za čajanku Šareni mafini.
- Materijali i sredstva za različite likovne tehnike: crtanja, slikanja, prostorno-plastičnog oblikovanja,
- Razne vrste papira (papir za crtanje i slikanje, tonirani, kolaž, vitraž, velur, hamer, foto i dekoracijski papiri, moosgumi,
- Olovke, krede, drvene paste, voštane paste, flomasteri, ergonomični flomasteri, tuš; akvarel i tempera boje, boja za staklo, fluorescentne boje, boja za prste: finger paint ; kistovi za akvarel i za slikanje tempera bojom, različiti uzorci za plošna otiskivanja,
- Različiti materijali, kalupi i alati za modeliranje (pijesak, kinetički pijesak, pijesak u boji, pijesak, plastelin, glinamol, žice),
- Dječje škare, škare za kreativno izražavanje, različite vrste ljepila, glitteri u prahu, ljepljive trake i drugo.

**Literatura
za djecu i
odgojitelje**

- Serije dječjih slikovnica („Snjeguljica i sedam patuljaka“, „Zlatokosa i tri medvjeda“, „Zec i kornjača“, „Snjeguljica i Ružica“, „Sebični div“, „Ružno pače“, „Palčica“, „Mljekarica“, „Lisica i roda“, „Lisica i grožđe“, „Gradski i seoski miš“, „Cvrčak i mrav“, „Pinokio“, „Petar Pan“, „Pepeljuga“, „Ljepotica i zvijer“, „Mačak u čizmama“, „Ivica i Marica“, „Tri praščića“, „Vuk i sedam kozlića“, „Crvenkapica“, „Bambi“)
- „Dan kada se ugasio ekran“,
- „Paket moje prvo“,
- „Mojih 100 prvih riječi- životinje“,
- „Na seoskom gospodarstvu“,
- „U vrtu- zvučna knjiga“,
- „Što radiš danas majko prirodo?“,
- „Tko se skriva u džungli“,
- „Paleta emocija“,
- „Veliko pranje zuba u zoološkom vrtu“,
- „Boje i brojevi: leptir“,
- „Veliki zločesti vuk istražuje bajke“,
- „Petominutne bajke“,
- „Što su bakterije i virusi“,

- „Zašto trebam prati zube“,
- „Zašto sve umire“,
- „Nikad ne diraj bube“,
- „Nikad ne diraj šašave životinje“,
- „Emociometar“,
- „Pauka prati oblike ćeš znati“,
- „Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“,
- „Riječi u vrtiću“,
- „Teorija i praksa partnerstva odgojno – obrazovne ustanove, obitelji i lokalne zajednice“,
- „Reggio pristup“,
- „Razvoj profesionalne kulture učenja i transformativne prakse“

Okruženje u kojem je provođen redoviti program obuhvaćao je niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj te utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala, laki za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda primjerenoga dječjoj dobi. Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u ustanovi za rani odgoj, razvojno su primjerena, funkcionalna, pedagoški promišljena, privlačna, raznovrsna i sl.

Cjelokupno prostorno-materijalno okruženje ustanove esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Zato prilikom osmišljavanja okružja dobro promišljamo kako bi ono imalo i visok obrazovni potencijal. Prostor svake odgojne skupine podijeljen je na manje prostorne cjeline (centre aktivnosti), čime se djeca indirektno „pozivaju” na grupiranje u manje skupine, što pridonosi kvaliteti njihove komunikacije i suradnje. Svaka od prostornih (pod)cjelina sadržava materijal za određenu vrstu aktivnosti čime su aktivnosti djece mnogo kvalitetnije (materijali u pojedinim centrima ponuđeni su pregledno, logično i svrsishodno).

Pri organiziranju centara aktivnosti vodili smo se određenim kriterijima (u svakom centru aktivnosti materijala mora biti dovoljno i trebaju biti raznovrsni). Time smo djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja omogućavali kontinuiranu potporu razvoju i učenju. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala poticalo je djecu na otkrivanje i rješavanje problema, na postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i slične aktivnosti. Pregrađivanje prostora sobe za dnevni boravak u manje cjeline indirektan je poziv djeci na grupiranje u manje skupine, što pogoduje kvaliteti njihovih interakcija i komunikacije, kao i komunikacija s odgojiteljem. Cjelokupna organizacija prostora ustanove uključujući hodnike, bila je usmjerena na promoviranje susreta, komunikacije i interakcije djece i odraslih.

Najzastupljeniji centri aktivnosti bili su:

- Centar istraživačkih aktivnosti
- Centar stolno – manipulativnih aktivnosti,
- Centar obiteljskih i dramskih igara,
- Centar početnih matematičkih pojmova,
- Centar početnog čitanja i pisanja,
- Centar za likovno izražavanje,
- Centar za glazbeno izražavanje,
- Centar za igre pijeskom i vodom,
- Centar za osamu.

Povremeno su formirani privremeni centri aktivnosti koji su se u skladu s dječjim interesima zadržavali ili premještali prema potrebama (centar prometa, centar frizera, centar pošte, centar knjižnice, centar majstora, centar trgovine, centar maskiranja, istraživački centri- rastresiti materijali, magneti, svjetlost, biljke, zvuk, centar liječnika, centar stomatologa, centar veterinara, centar pekara i slastičara, centar prirode, eko centar, centar izrade lutaka i kostima i sl.).

Sobe dnevnih boravaka opremljene su osnovnom opremom i didaktičkim sredstvima potrebnih za rad s djecom rane i predškolske dobi. Osim osnovne opreme (ormari, police, stolovi, stolice, ležaljke), sobe dnevnih boravaka opremljene su i tematskim kutićima za provođenje raznovrsnih aktivnosti (životno-praktične i radne, raznovrsne igre: igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima, didaktičke igre, simboličke igre i druge igre i aktivnosti), a dvorane za tjelesne aktivnosti kao i oprema dvorišta omogućuju provedbu raznovrsnih aktivnosti s kretanjem.

Tablica 2.3. Praćenje i dokumentiranje

Prikupljanje i analiza podataka:

Plan javne nabave, trebovanja, dokumentacija financijskog poslovanja, ponude, narudžbenice, ugovori, izdatnice, uplatnice, evidencije (uočene neispravnosti i otklanjanje istih, naplate potraživanja od roditelja), zapisnici (Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, zapisnici – redoviti i vanredni pregledi ispravnosti vodovodnih, plinovodnih, dimovodnih kanala, primopredaje, komisije, povjerenstva, izvješća i drugo.

Dinamika praćenja: tjedno, mjesečno, godišnje i prema potrebama.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provodili smo sukladno postavljenim zadaćama i sadržajima rada u Godišnjem planu i programu rada. Ostvarivanje optimalnih uvjeta za unapređivanje njege, tjelesnog razvoja i očuvanju zdravlja djece provodili smo mjerama i aktivnostima koje doprinose zdravom rastu i razvoju djeteta:

- Mjere zdravstvene zaštite djece,
- Unapređivanje postupaka i aktivnosti koje doprinose zaštiti djece,
- Mjere osiguranja higijene u Vrtiću,
- Osiguravanje uvjeta prerade i pripreme hrane, sukladno važećim propisima,
- Fizičke mjere zaštite (sigurnost okruženja u kojem boravi dijete),
- Mjere za očuvanje i unapređivanje djetetova zdravlja,
- Psihosocijalne mjere zaštite (sigurnost ozračja) i aktivnosti samozaštite i samo-očuvanja zdravlja djeteta.

Ostvarivanje navedenih mjera provodili smo u suradnji svih sudionika ostvarivanja predškolskog odgoja i obrazovanja: dijete, odgojitelji, ostali zaposleni, roditelji, zdravstvene institucije, lokalna zajednica.

Tablica 3.1. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece-razine provedbe:

<i>Razine provedbe</i>	<i>Strategije i aktivnosti</i>
<i>Dijete</i>	▪ Prikupljanje i vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu (evidencije bolesti, procijepljenosti i epidemioloških indikacija), ▪ Kontinuirana provedba zdravstvenog odgoja djece (osobna higijena, higijena jela i pića, stajališta o bolestima i bolesnicima, pozitivan odnos i povjerenje prema zdravstvenim radnicima), ▪ Identifikacija djeteta/djece koja imaju potrebu za dodatnom podrškom u odgoju i obrazovanju, ▪ Razvijanje strategije za podršku razvoju svakog djeteta i integraciju u odgojno-obrazovnu grupu, ▪ Individualni pristup djetetu, a posebice za djecu s zdravstvenim poteškoćama, ▪ Sastavni dio svakodnevnog rada s djetetom su sadržaji i aktivnosti koji proistječu iz zdravstvenih potreba djeteta (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku), ▪ Poučavanje djeteta/djece o mjerama sigurnosti i samozaštite, te važnosti brige za vlastito zdravlje, ▪ Odgojno zdravstvene aktivnosti, teme i projekti: „Moje tijelo“, „Dijelovi tijela“, „Zdra

Odgojitelji i drugi radnici

- vlje“, „Virusi i bakterije“, „Zdrava i nezdrava hrana“, „Tjedan zdravlja usta i zubi“, „U zdravom tijelu zdrav duh“.
- Životno-praktične i radne aktivnosti, stvaralačke igre i druge aktivnosti, te aktivnosti za učenje pravilnih postupaka za samozaštitu i samo očuvanje djeteta.
- Provedba redovitih sanitarnih i sistematskih pregleda,
- Cjelovito sagledavanje odgoja kao povezanog procesa skrbi, njege, odgoja i obrazovanja,
- Preventivno djelovanje na osiguranju higijenskih i zdravstvenih uvjeta: provedba higijene površine i prostora, pozitivno socio-emocionalno ozračje,
- Praćenje epidemioloških zbivanja i poduzimanje protu epidemioloških mjera,
- Unaprjeđivanje suradnje odgojitelj-roditelj u cilju usvajanja zdravih životnih navika djeteta,
- Pružanje pomoći roditeljima u razumijevanju važnosti zdravog biološkog razvoja: uravnotežena i pravilna prehrana, pravilna njega, boravka na zraku i bavljenje tjelesnim aktivnostima,
- Individualni pristup roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama i posebnostima u prehrani (pretilost, pothranjenost, alergije, intolerancija na hranu),
- Pravodobno uočavanje i reagiranje na potencijalne opasne situacije u prostorima vrtića i okruženju.
- Uspostavljanje odnosa s obitelji na osnovama međusobnog razumijevanja, povjerenja i suradnje,
- Uvažavanje primarne uloge i važnosti roditelja u odgoju i obrazovanju u ranoj i predškolskoj dobi,
- Prikupljanje podataka o zdravstvenom statusu djeteta,
- Prikupljanje podataka o dnevnom bioritmu, navikama, interakciji i iskustvima djeteta,
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima o temama očuvanja i zaštite zdravlja, zanemarivanje i zlostavljanje: tematski roditeljski sastanci , kutići za roditelje, brošure i letci.

Roditelji

Nadležna tijela i vanjske institucije

- Ispitivanje, razmatranje i analiziranje ponuda aktivnosti lokalne zajednice (zdravstvene, sportske, kulturno-umjetničke i druge organizacije) u cilju proširivanje aktivnosti i rada s djecom i roditeljima,
- Zdravstvene ustanove: neposredna pomoć u situacijama povreda i pobola djeteta, radionice o prevenciji karijesa,
- Odgojno-obrazovne ustanove: suradnja u provedbi aktivnosti zdravstvenog odgoja: provedba kurikulumu zdravstvenog odgoja,
- Uzorkovanje i mikrobiološko i fizikalno-kemijsko ispitivanje vode,
- HACCP sustav za ispravno postupanje s hranom,
- Redovita i po potrebi dezinsekcija i deratizacija.

Tablica 3.2. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj-oblici rada:

<i>Oblici rada</i>	<i>Zadaci, sadržaji i aktivnosti</i>
<i>Snimanje početnog stanja</i> <i>Prilagodba</i>	▪ Inicijalni intervju stručnih radnika s roditeljem prilikom upisa djeteta u jaslice/vrtić; postupni prijam te praćenje perioda prilagodbe djeteta, ▪ Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta u cilju prilagodbe procesa njege, prehrane i odmora. ▪ Podržavanje postupne prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha, ▪ Uviđanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojitelja za ublažavanje procesa prilagodbe na jaslice/vrtić, ▪ Usklađivanje odgojnih postupaka odgojitelja i roditelja, ▪ Kvalitetna interakcija odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj, ▪ Prepoznavanje i adekvatno reagiranje odgojitelja na uočene probleme i teškoće tijekom procesa prilagodbe, ▪ Stvaranje organizacijskih i materijalnih uvjeta za kvalitetnu prilagodbu na novu, vrtićku sredinu, ▪ Razvijanje osjećaja prihvaćenosti, sigurnosti, voljenosti i važnosti djeteta, ▪ Stvaranje toplog socio - emocionalnog ozračja u sobama dnevnih boravaka i vrtiću.
<i>Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj</i> <i>Boravak na zraku</i>	▪ Informiranje pri svakodnevnom dolasku, skrb o dnevnom ritmu djeteta, praćenje psihofizičkog razvoja i zdravstvenog stanja, ▪ Antropometrijska mjerenja, analiza stanja prehranjenosti i pothranjenosti djeteta, ▪ Evidencija pobola i povreda, provjera zdravstvenog stanja nakon bolesti djeteta (liječničke potvrde), ▪ Organiziranje prostora za djecu koja spavaju i ne spavaće, ▪ Zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, stalnost odgojitelja od jaslčke dobi do polaska u školu, ▪ Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i praćenje zdravstvenog stanja, primjena Obiteljskog zakona (sumnje na zanemarivanje i zlostavljanje djeteta). ▪ Svakodnevni boravak na zraku (igre i aktivnosti na otvorenim prostorima: dvorišta, igrališta, parkovi, šume, izleti u prirodi), ▪ Povećanje otpornosti organizma na klimatske promjene, zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem, ▪ Provedba preventivnih mjera (zaštita od štetnosti sunca, adekvatna odjeća i obuća, ispravnost namještaja i opreme, didaktičkog materijala i igrala).
<i>Rad s djecom s posebnim potrebama</i>	▪ Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama (na temelju medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove i zapažanja odgojnih radnika), ▪ Opservacija i praćenja djeteta s razvojnim potrebama, ▪ Identifikacija potencijalno darovite djece, planiranje i programiranje individualiziranog programa prema konkretnim potrebama djeteta, ▪ Identifikacija, evidencija i upućivanje na dijagnosticiranje i tretman u odgovarajuće ustanove, ▪ Planiranje i programiranje individualiziranog programa prema konkretnim potrebama djeteta, ▪ Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djeteta u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku,

***Skrb o dnevnom
ritmu***

***Odgojno-zdravstveni
programi***

Pravilna prehrana

Sigurnost i zaštita

- Poticanje solidarnosti i tolerancije u interakciji i komunikaciji među djecom,
- Uključivanje djeteta u život šire socijalne zajednice kao aktivnog građanina zajednice,
- Osiguravanje dalje podrške razvoju i učenju djeteta u suradnji s vanjskim stručnjacima za pojedine razvojne teškoće (logopedi, defektolozi, psiholozi i drugi stručnjaci).
- Izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući aktualne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti).
- Osamostaljivanje djeteta u aktivnostima očuvanja zdravlja (higijena ruku, zubi, tijela, pravilni postupci pri kašljanju, brisanju nosa),
- Stjecanje zdravih navika (prehrambeni stilovi-zdrava hrana, dovoljan unos tekućine, kretanje, odmor),
- Korištenje svakodnevnih životnih situacija za zdravstveno-odgojno djelovanje i stjecanje osnovnih spoznaja i vještina o očuvanju zdravlja,
- Provedba aktivnosti za tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta,
- Provedba specifičnih aktivnosti s kretanjem: vožnja bicikla, tricikla, plivanje, sanjkanje, klizanje, rekreacijsko jahanje...,
- Sudjelovanje: sportsko-rekreacijske aktivnosti i manifestacije,
- Suradnja s roditeljima zdravstvenim radnicima u izvođenju tematskih odgojno-obrazovnih aktivnosti o očuvanju zdravlja,
- Organizirane posjete zdravstvenim ustanovama: stomatološka i liječnička ordinacija, ljekarna, aktivnosti na prevenciji karijesa.
- Osiguranje broja obroka prema dnevnom trajanju programa (zajuttrak, doručak, ručak, užina),
- Razvijanje zdravih prehrambenih navika,
- Usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređivanju zdravlja i usvajanje zdravih stilova života,
- Osiguravanje estetike jela i stola, te atmosfere blagovanja,
- Osiguranje adekvatne prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama (alergije i drugo),
- Dostupnost vode i voća u sobama dnevnih boravaka tijekom boravka djeteta u vrtiću,
- Transparentnost jelovnika u vrtićima.
- Primjena Opće uredbe o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka,
- Primjena Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa,
- Zdravstvena sigurnost, sigurnost djece na izletima i aktivnostima izvan Vrtića (protokoli postupanja),
- Raznovrsne igre i aktivnosti na temu sigurnosti i zaštite,
- Primjena HACCP sustava za ispravno postupanje s hranom, osiguranje osnovnih uvjeta prerade i pripreme hrane, održavanje opreme i zbrinjavanje otpada,
- Suradnja s policijom: sigurnost u prometu i opasnosti uporabe eksplozivnih naprava (petarde, baklje, prskalice i drugo),
- U suradnji s DUSZ: provođenje aktivnosti o opasnostima u okruženju i poučavanje pravilnim postupcima ponašanja,
- Provedba CAP programa s djecom.

U cilju unapređivanja zdravlja, osim svakodnevnih tjelesnih aktivnosti i boravka na zraku, u Vrtiću su provedeni i povremeni sportski i rekreacijski programi:

Tablica 3.3. Sportski i rekreacijski programi:

<i>Program</i>	<i>Sadržaj/Sudionici/</i>	<i>Organizacija/Suradnja Prostor/Vrijeme</i>
<i>Hrvatski olimpijski dan</i>	- Edukativne aktivnosti i natjecateljske igre (povlačenje konopca, trčanje, skakanje, poligoni, varijante igara s različitim sredstvima i rekvizitima) - Sudionici: djeca rane i predškolske dobi	- DV Vukovar II - Prostor: dvorišta vrtića - Vrijeme: 10. rujna 2024.
<i>Dječja olimpijada 2024.</i>	- Cilj: cjelokupni razvoj djeteta, razvijanje motoričkih vještina, sportskog duha, promoviranje sportskog načina života i vrijednosti olimpizma - Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu, odgojitelji, roditelji, volonteri SDF-a – pripadnici srpske nacionalne zajednice	- Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije - Vrtići koji provode programe na materinskom srpskom jeziku - Prostor: Stadion NK „Negoslavci“ Negoslavci - Vrijeme: 16. listopada 2024.
<i>Sportska igraonica</i>	- Ciljevi: unapređivanje tjelesne i zdravstvene kulture te razvoj zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja, - Zadaće: zadovoljiti potrebe djeteta za kretanjem i stvarati navike svakodnevnog vježbanja - Broj djece koji je pohađao program: 106	- Provoditelji programa: Udruga kineziologa grada Vukovara, - Prostori: DV „Radost“ i DV „Borovo“ - Polaznici: djeca predškolske dobi (4 godine i stariji) - Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine 2 X tjedno
<i>Klizanje</i>	- Cilj: usvajanje osnovnih klizačkih vještina, suzbijanje straha od boravka na ledu - Sudionici: djeca u dobi od 5 godina i stariji - Broj djece koji je pohađao program: 81	- Grad Vukovar, Udruga kineziologa grada Vukovara - Prostor: Gradsko klizalište - Vrijeme: prosinac 2024. i siječanj 2025.

<i>Olimpijski festival dječjih vrtića</i>	▪ Cilj: povodom obilježavanja Dana grada upriličiti sportske aktivnosti i zajedničko druženje djece iz vrtića s područja grada ▪ Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu DV Vukovar I i DV Vukovar II	▪ Zajednica sportskih udruga Grada Vukovara ▪ Prostor: Sportska dvorana „Danijel Rehak“ Borovo naselje ▪ Vrijeme: svibanj 2025.
<i>Plivanje</i>	▪ Cilj: pružanje potpore djetetu u sigurnijem kretanju u vodi, poučavanje elementarnih tehnika plivanja, samostalno i s pomagalima, održavanje na vodi ▪ Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu ▪ Broj djece koji je pohađao program: 51	▪ Udruga kineziologa Grada Vukovara ▪ Prostor: Sportski objekti Vukovar-Plivalište Vukovar ▪ vrijeme: travanj 2025.
<i>Nogomet bez granica</i>	▪ Cilj: usvajanje specifičnih vještina u igri nogomet, zajedničko druženje djece iz vrtića s područja djelovanja organizatora ▪ Sudionici: Djeca u godini pred polazak u školu	▪ Nogometno središte Vukovar ▪ Prostor: sportske dvorane u vrtićima, završno natjecanje Sportska dvorana „Danijel Rehak“ Borovo naselje ▪ Vrijeme realizacije: studeni 2024. – prosinac 2024.

Ostvarenjem planiranih zadataka (dosljedna provedba mjera zaštite očuvanja i unaprjeđenja zdravlja djeteta, obogaćivanje sadržaja rada, redovito održavanje sigurnosti okruženja boravka djece, ostvarenja planiranih programa i druge mjere, uspjeli smo pravovremeno otklanjati eventualne opasnosti, te aktivnostima i raznim strategijama rada doprinositi održavanju i pružanju podrške zdravom razvoju djeteta, te promicati zdrav način življenja u vrtiću i obitelji.

Tablica 3.4. Indikatori postignuća

Indikatori postignuća:

doprinos zdravlju i dobrobiti djeteta, intenzivan rad na razvoju zdravstvene kulture, zaštite i samozaštite zdravlja, smanjenje povreda i pobola, usvajanja zdravih stilova života (prehrana, kretanja, boravak na zraku), redovita provedba tjelesnih aktivnosti djece, usvojene higijenske navike primjereno dobi djeteta, osviještenost djeteta o opasnostima u okruženju u kojem živi, osigurana fleksibilnost dnevnog ritma, smanjenje separacijskog straha, pojačana suradnja Vrtića i roditelja na očuvanju zdravlja i unapređivanju tjelesnog rasta i razvoja djeteta.

Tablica 3.5. Praćenje i dokumentiranje

Prikupljanje i analiza podataka: antropometrijska mjerenja djece, evidencije: neispravnosti opreme, aparata, uređaja, didaktičkog materijala, igrala i provedenih mjera na otklanjanju nepravilnosti; evidencije i izvješća o sanitarnom i higijensko-epidemiološkom nadzoru, zapisnici o mikrobiološkoj ispravnosti hrane i vode, zapisnici o provedenim mjerama dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije; zdravstvena dokumentacija djeteta, evidencije: pobola i povreda djeteta, protokoli postupanja (aktivnosti djece izvan vrtića, povreda na radu), rješenja i nalazi zdravstvenih ustanova i nadležnih komisija, dokumentacija odgojitelja.

Dinamika praćenja: dnevno, tjedno, mjesečno, godišnje i po potrebi

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu u razvoju djeteta, prema Prijedlogu koncepcije predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Kurikulumu Vrtića, Konvenciji o dječjim pravima te suvremenim spoznajama novije hrvatske teorije i prakse predškolskog odgoja.

Osnovni ciljevi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada temeljeni su na obrazovnoj politici koja promiče: cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje dječjih prava, čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine, poticanje razvoja ključnih kompetencija, osiguravanje dobrobiti za dijete, te drugih vrijednosti koje omogućavaju napredak i održivi razvoj:

- Pružanje podrške cjelovitom psihofizičkom razvoju djeteta,
- Uvažavanje dječjih prava u aspektima: preživljavanje, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja,
- Čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine,
- Poticanje razvoja ključnih kompetencija (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na nematerinskom hrvatskom jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativa i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje),
- Usmjeravanje odgojno-obrazovnog rada na osiguravanje dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne, tjelesne, socijalne i obrazovne dobrobiti.

Ostvarivanje postavljenih ciljeva uključivalo je poticajno materijalno, socijalno i emocionalno okruženje u kojem dijete odrasta i kvalitetnu suradnju odgojitelja, obitelji, lokalne i šire zajednice. Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temelji se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada, te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava.

Osnovna specifičnost u radu je provođenje predškolskog programa na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine uz obvezno provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na hrvatskom jeziku, inkorporiranje sadržaja rada na očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta djece, pripadnika srpske nacionalne zajednice u odgojno-obrazovni rad, te razvijanje komunikacijskih vještina i bogaćenje spoznaja o tekovinama duhovne i materijalne baštine hrvatskog naroda.

Osnovna polazišta u pedagoškom radu bila su osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, koja omogućuje cjelokupan razvoj djeteta (tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj, te razvoj govora, izražavanja i stvaranja). Pri kreiranju odgojno-obrazovnog rada polazili smo od temeljnih postavki, novih paradigmi o djetetu i djetinjstvu, stvarnih potreba, interesa i mogućnosti te podupiranju i podržavanju rasta, razvoja i učenja djeteta. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na novim postavkama o učenju i razvoju djece rane i predškolske dobi.

Tablica 4.1. Ciljevi/Ostvarivanje dobrobiti za dijete

Dobrobit	Kompetencije
Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit ▪ subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro ▪ uživanje u interakcijama i aktivnostima	▪ razvoj motoričkih vještina , ▪ usvajanje higijenskih, prehrambenih i navika kretanja kao preduvjeta zdravlja, ▪ smirenost, samopoštovanje i samosvijest, ▪ sposobnost privremene odgode zadovoljavanja potreba, ▪ razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog), ▪ procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija i razmatranje načina njihova ostvarenja, ▪ samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, inovativnost, ▪ promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.
Obrazovna dobrobit ▪ uspješno funkcioniranje i razvijanje potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...) ▪ uključenost u aktivnosti (zaokupljenost)	▪ radoznalost, inicijativnost, kreativnost, stvaralački potencijal, ▪ samopouzdanje u sebe, otkrivanje radosti i korisnosti učenja, ▪ stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, propitivanje vlastitih ideja i teorija, ▪ identifikacija različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu, ▪ idejna izrada i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja), ▪ osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanje njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces, ▪ samoprocjena djeteta u području učenja.
Socijalna dobrobit ▪ uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija	▪ razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, ▪ usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice, ▪ uspostavljanje, razvijanje, kvalitetnih odnosa s drugima, ▪ aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, ▪ nenasilno rješavanje problema, ▪ fleksibilnost i adaptabilnost: mogućnost prilagodbe novim promjenjivim situacijama i okolnostima, ▪ osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, percepcija sebe kao važnog dijela zajednice, ▪ odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Tablica 4.2. Ciljevi/Promicanje vrijednosti

<i>Vrijednosti</i>	<i>Ciljevi</i>
<i>Znanje</i>	▪ Stjecanje znanja u kojem se dijete oslanja na svoje urođene potencijale istraživanja, otkrivanja, stjecanje kompetencija, „učenje činjenjem“ i „učenje učenja“.
<i>Humanizam i tolerancija</i>	▪ Prihvatanje i poštovanje živog bića, te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela; poštovanje i prihvatanje različitosti djece i odraslih, ▪ poticanje razvoja osjetljivosti za druge (djecu, vršnjake, obitelj, druge ljude) i cjelokupno životno okruženje.
<i>Identitet</i>	▪ Izgrađivanje osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, ▪ poticanje razvoja samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivanje osjećaja sigurnosti u socijalnom okruženju.
<i>Odgovornost</i>	▪ Promicanje proaktivnog i konstruktivnog sudjelovanja u životu zajednice, ▪ poticanje odgovornog ponašanja: savjestan odnos između slobode izbora (aktivnosti, sadržaja, partnera za igru i aktivnosti, načina oblikovanja aktivnosti, prostora) i odgovornosti (samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima).
<i>Autonomija</i>	▪ Promicanje odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja, ▪ poticanje na donošenje odluka, ostvarenje prava vršenja izbora, te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja (demokratske procedure: iznošenje mišljenja, dogovaranje, pregovaranje, zajedničko donošenje odluka).
<i>Kreativnost</i>	▪ Prepoznavanje, iniciranje i oblikovanje kreativnih aktivnosti, originalnih pristupa rješavanja problema, divergentno mišljenje.

Tablica 4.3. Ciljevi/Ključne kompetencije

<i>Komunikacija: materinski jezik</i>	▪ Osposobljavanje djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, ▪ Razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
<i>Komunikacija: strani jezici</i>	▪ Omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija (situacijsko učenje, igra, za dijete životne i svrhovite aktivnosti, poticajni kontekst).
<i>Matematika i prirodoslovlje</i>	▪ Razvijanje i primjena matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. ▪ Poticanje djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima svijeta prirode; primjena prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu, ▪ Osiguranje primjerene potpore djetetu u zoni sljedećeg razvoja.
<i>Digitalna kompetencija</i>	▪ Upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima i korištenje računalom u različitim aktivnostima.
<i>Učiti kako učiti</i>	▪ Osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje, stvaranje strategije, organiziranje i vrednovanje procesa vlastitog učenja.
<i>Socijalna i građanska</i>	▪ Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje, poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa.
<i>Inicijativnost i poduzetnost</i>	▪ Poticanje djeteta na izražavanje i ostvarivanje vlastitih ideja u različitim aktivnostima i projektima, ▪ Poticanje razvoja stvaralaštva, inovativnosti, samoiniciranje i samoorganiziranje (planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata) i spremnost djeteta na preuzimanje rizika.
<i>Kulturna svijest i izražavanje</i>	▪ Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u svijetu umjetnosti, ▪ Razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini; razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti.

Ishodišta pedagoškog rada bila su usmjerena na kreiranje veselog i zdravog okruženja, osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, dobro poznavanje i razumijevanje djeteta i njegovih razvojnih potreba, sposobnosti i interesa. Sadržaji i aktivnosti s djecom provedeni su na temeljnoj strukturi Kurikuluma vrtića koji je podijeljen na potpodručja u kojima su djeca izgrađivala bogatiju i pregledniju sliku te stjecala znanja, o sebi (fizičko, socijalno i psihološko „ja“), drugima (znanja i iskustva o osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima i svijetu u kojem živi (znanja i iskustva o prirodnim predmetima i materijalima, te proizvodima ljudskog rada: materijalna i duhovna dobra.

Polazišta u radu bili su primjereni djetetovoj prirodi i načinu poučavanja: integrirani sadržaji, strukturiranje aktivnosti u cilju poticanja cjelokupnog razvoja, stimulativno okruženje koje omogućuje slobodu izbora sadržaja i vrste aktivnosti, izbor partnera i trajanje u aktivnosti. U radu s djecom polazilo se od načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvas roditeljima i širom zajednicom, odnosno suradnjom među različitim razinama (podsustavima) odgoja i obrazovanja (obitelj-vrtić-škola-lokalna i šira zajednica).

Zadaci i sadržaji odgojno-obrazovnog rada realizirani su kroz igru kao dominantnog oblika učenja predškolskog djeteta, te planiranih aktivnosti kao oblika integriranog učenja (sklopovi aktivnosti, teme, rad djece na projektima) za stjecanje osnovnih životnih znanja i vještina (učiti biti, učiti znati, učiti raditi, učiti živjeti zajedno).

Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temeljila se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada (slobodan izbor sadržaja rada, aktivnosti, materijala), te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava. S tim u svezi, planirani su sadržaji odgojno-obrazovnog rada i kreirani poticaji koji se temelje na interesima djeteta za otkrivanje sebe i svijeta koji ga okružuje, kroz integraciju različitih sadržaja koji potiču cjelokupan razvoj djeteta.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u strukturiranoj sredini, poticajnoj za stvaranje izravnih iskustava za stjecanja znanja i vještina za kvalitetno odrastanje (neposredno doživljavanje i razvijanje radoznalosti za istraživanjima, eksperimentiranjima, rješavanje problema, posjete, šetnje, susreti s ljudima raznih zanimanja, materijali za učenje po kutićima aktivnosti).

U izvođenju odgojno-obrazovnog procesa primjenjivane su različite metode učenja: samoorganizirajuće igre i učenje, situacijsko učenje, metode poučavanja, verbalne metode, audio-vizualne metode, otkrivačke, istraživačke i problemske metode, metode promatranja i demonstracije, igra, igranje uloga, pokazivačke metode, rad djece na projektima. Tijekom godine unapređivali smo rad na području građanskog odgoja i obrazovanja, posebice u društvenoj i ekološkoj dimenziji:

Tablica 4.4. Realizirane zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada:

EKOLOŠKA DIMENZIJA	
Ciljevi i zadaće	Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)
▪ Organiziranje poticajnog okruženja i ponuda sadržaja i aktivnosti usklađuju se s konkretnim potrebama djeteta/djece ▪ Poticanje znatiželje, aktivnog i stvaralačkog odnosa prema okolini te razvijanje osjećaja o vrijednostima rada i čuvanja prirodnih, materijalnih i kulturnih dobara, ▪ Razvijanje ljubav prema prirodi i motivaciju da se ona čuva i unapređuje ▪ Izgrađivanje znanja, stavova i pozitivnih odnosa prema okolišu u akciji i ponašanju (reduciranje neumjerene potrošnje, poštivanje svakog prirodnog materijala i energije), ▪ Razvijanje senzibiliteta, ekološke svijesti i osjećaja odgovornosti za ekološku situaciju u svom okruženju.	▪ Aranžiranje poticajnog okruženja kao mjesta aktivnog stjecanja znanja o okolišu, ▪ Ekološke aktivnosti, ispitivanje i istraživanje okoliša, izravna iskustva (posjete: šume, polja, parkovi, staništa, seosko dvorište, ZOO vrt), ▪ Promatranje, jednostavni pokusi, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema, rad, različiti oblici izražavanja i stvaranja, ▪ Zajedničke aktivnosti roditelja i djece: radne akcije, humanitarne i druge akcije, ▪ Praktične aktivnosti: rad u povrtnjaku, sakupljanje ljekovitog bilja, oplemenjivanje tla-kompostište, gospodarenje otpadom, ▪ Sakupljanje adaptiranog pribora i materijala, ponovna uporaba (recikliranje, popravci, prepravci, izrada novih igračaka i predmeta).

Tablica 4.5. Realizirane zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada:

DRUŠTVENA DIMENZIJA	
Ciljevi i zadaće	Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)
▪ Ostvarivanje u svakodnevnom životu razvojnih i participativnih prava djeteta, te usvajanje znanja i ponašanja za očuvanje vlastitih prava i prava drugih, ▪ Izgrađivanje znanja, stavova i pozitivnih odnosa prema sebi, drugima i zajednici, ▪ Poticanje uključivanja djeteta kao aktivnog sudionika zajednice, ▪ Poticanje razvoja osjetljivosti za kulturne različitosti u svijetu koji nas okružuje.	▪ Svakodnevne životne situacije, cjelokupno ozračje vrtića, aranžiranje poticajnog okruženja, Područja rada: JA, JA I DRUGI, MI, SVIJET KAO CJELINA, ▪ Sadržaji, aktivnosti, teme i rad djece na projektima: ostvarivanje primarnih, preventivskih, razvojnih i zaštitnih prava, razvoj identiteta i pozitivne slike o sebi, prava djeteta, ljudska prava, suradnja s drugima, kreativnost, aktivno slušanje, komunikacija, rješavanje problema, kulturna baština, poštovanje vlastite kulture i poštovanje drugih kultura, uključenost djeteta kao aktivnog građanina i drugo.

Odgojno-obrazovni rad na hrvatskom jeziku provoden je svakodnevno u vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama u trajanju 1/5 trajanja dnevnog programa (dva sata dnevno za 10-satni program boravka djeteta u vrtiću).

Program je ostvarivan kroz oblike komunikacijsko- iskustvenog pristupa u različitim životnim situacijama i posebno planiranim aktivnostima: dolazak i odlazak djeteta, dnevne rutine, te kroz različite vrste aktivnosti (životno- praktične i radne, društvene i društveno - zabavne, istraživačko - spoznajne, aktivnosti iz svijeta kulture i umjetnosti, raznovrsnog izražavanja i stvaranja).

Planirane aktivnosti na hrvatskom jeziku bile su usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina slušanja i aktivne uporabe hrvatskog jezika (ovisno o dobi djeteta/djece), kroz različite medije i pedagoške situacije. Provedenim aktivnostima utjecalo se na poticanje cjelokupnog psihomotoričkog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj te izražavanje i stvaranje), a realizirani su pričanjem i prepričavanjem priča, bajki, basni, reprodukcijama recitacija, imitativnim i dramskim, glazbeno-ritmičkim igrama, pjevanjem i plesnim improvizacijama i koreografijama na poznate dječje pjesme. Veliki interes djeca su pokazivala za slušanjem, reproduciranjem i prepričavanjem brojlica, priča i bajki različitih autora, jezično-govorne igre i glazbene aktivnosti (pjevanje, plesne improvizacije na poznate pjesme).

Također su provedene aktivnosti u vidu sklopova aktivnosti : „*Jesen*“, „*Tjedan hrane*“, „*Mjesec knjige*“, „*Sveti Nikola*“, „*Valentinovo*“, „*Proljeće*“, „*Ljeto*“, „*Sportski dan-Hrvatski Olimpijski dan*“, „*Moja obitelj*“, „*Voda*“, „*Drvo*“, „*Jesenski plodovi*“, „*Brojimo, važemo, mjerimo*“, „*Led*“, „*Dani kruha*“, „*Boje*“, „*Geometrijski oblici*“, „*Brojevi*“, „*Godišnja doba*“, „*Prijateljstvo*“, „*Vrabac*“, „*Roda*“, „*Pročišćivači vode*“, „*Sadimo cvijeće*“.

U cilju očuvanja i njegovanja nacionalnog, kulturnog i vjerskog identiteta srpske nacionalne zajednice, većina predškolskog programa ostvarivana je na materinskom, srpskom jeziku. Provedene su raznovrsne aktivnosti (projekti, tematske cjeline, sklopovi aktivnosti, aktivnosti) raznovrsnih sadržaja i aktivnosti prema interesu djece kojima smo željeli doprinositi izgradnji osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, te poticati razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivati osjećaj prihvaćenosti, pripadanja i sigurnosti u socijalnom okruženju te razvijati osjećaj sebe kao važnog člana zajednice. Stoga su u odgojno-obrazovni rad inkorporirani i sadržaji rada na njegovanju srpske tradicije i kulture (tradicionalne igre, elementi folklor, obilježavanje pravoslavnih vjerskih blagdana, praznika, upoznavanje s djelima poznatih ličnosti iz svijeta znanosti, tehnike i kulture, posjete, izleti i druge aktivnosti).

Realizirani su sljedeći sklopovi aktivnosti: „*Prvi put u vrtiću*“, „*Mi smo djeca vesela*“, „*Dodirni, istraži, osjeti*“, „*Ja to mogu, ja to znam*“, „*Dan jabuka*“, „*Došla nam je jesen*“, „*Pričamo priče*“, „*Puzanje, provlačenje, hodaње*“, „*Stigla je zima*“, „*Svaka igračka ima svoje mjesto*“, „*Mali istraživači*“, „*To sam ja*“, „*Razvijamo prstiće*“, „*Stiglo nam je proljeće*“, „*Priroda oko nas*“, „*Dolazi nam zeko*“, „*Domaće životinje – farma*“, „*Prijevozna sredstva*“, „*Voda i ribice*“, „*Tko se krije na livadi?*“, „*Slušamo, uočavamo*“, „*Glina i sipki materijali*“, „*Svjetlost i boje*“, „*Voće - istraživanje*“.

osjetima“, „Vesele Sovice“, „Moje tijelo“, „Na farmi“, „Boje oko nas“, „Cvjetovi oko nas“, „Bubice“, „U ogledalu...“, „Dijelovi tijela“, „Moja obitelj – moja kuća“, „Sreća, tuga, strah“, „Ja pripadam...“, „Knjiga i ja“, „Lutke pričalice“, „Jesenski plodovi“, „Brojimo, važemo...“, „Sok – različiti okusi“, „Tijesto – pita“, „Praznici nam stižu“, „Božić – tradicija i običaji“, „Led“, „Dinosaurusi“, „Betmen – Spidermen“, „Zeko u gostima“, „Pročišćivači vode“, „Čarobni grah“, „Cvijeće u tegli“, „Boravak na otvorenom u različitim godišnjim dobima i vremenskim prilikama“, „Sportski dani – Hrvatski olimpijski dan“, „Dječja olimpijada“, „Brankovi dani“, „Voda“, „Jesen“, „Drvo“, „Dani jabuka“, „Dani kruha“, „Čudesni svijet knjiga“, „Promet“, „Boje“, „Brojevi“, „Šumske životinje“, „Zima“, „Prijateljstvo“, „Snalaženje u vremenu“, „Emocije“, „Zanimanja ljudi“, „Proljeće“, „Kukci“, „Zdravlje“, „Svako slovo nešto novo“, „Ljeto“, „Putujemo“, „Moje emocije“, „Uz glazbu se bolje raste“, „Stiže nam jesen“, „Moja slikovnica“, „Mali vrtlari“, „Mali bonton“, „Virusi i bakterije“, „Moja omiljena igračka“, „Pokusi bojama – boje duge“, „Pričaj mi priču“, „Životinje koje žive u šumi“, „Životinje koje žive u džungli“, „Boje i brojevi“, „Životinje koje žive na seoskom imanju“, „Zdrava i nezdrava hrana“, „Jabuko jabučice“, „Jesenske priče“, „Snježni grad“, „Novogodišnje igre“, „Sportaši“, „Sagradi mi grad“, „U svijetu dinosaura“, „Svijet slova i brojeva“, „Vulkan“, „Volim strip“, „Cvijeće u proljeće“, „Uskršnji zeko“, „Dobar dan, doktore“, „Pčele“, „Mrav dobra srca“, „U svijetu kukaca“, „Upoznajmo sportove“, „Tiho, tiho pada list za listom“, „Jesen“, „Dva psa“, „Dječji tjedan“, „Mali pekari“, „Mjesec knjige“, „Šaram stvaram“, „Ja u prometu“, „U svijetu priča“, „Igramo se škarama“, „Vježbe bilateralne koordinacije“, „Sjeverni pol“, „Vježbe fokusa i koordinacije“, „Sveti Nikola“, „Dolazak Djeda Božićnjaka“, „Nova godina“, „Svetosavsko blago“, „Gašina osjećanja“, „Valentinovo“, „Kapljice“, „Maškare“, „Majčin dan“, „Moj tata“, „Proljeće“, „Uskršnji zečić“, „Planeta Zemlja“, „Mi plešemo“, „Sunce“, „Gusjenica i leptir“, „Mi smo prijatelji“, „Sport i mi“, „Dani starijih osoba“, „Dani kruha i dani jabuka“, „Polarni krajevi“, „Igre i običaji naših starih“, „Uskrs“, „Tjedan zdravlja usta i zubi“, „Biljke-voće i povrće“, „Morski svijet“, „Prostorni odnosi“, „Oblici i geometrijska tijela“, „Dječji pisci“, „U zdravom tijelu zdrav duh“, „To sam ja“, „Dan vrtića“, „Dani hrane“, „Pripremamo se za školu“, „Moje tijelo“, „Jovan Jovanović Zmaj“, „Slikovnice u svakodnevnici“, „Škola klizanja“, „Škola plivanja“, „Sveti Sava“, „Kalendar, sat“, „Vuk Stefanović Karadžić“, „Mama i ja“, „Tata je moj super-junak“, „Istražujemo prostor oko sebe“.

Provedene aktivnosti na srpskom i hrvatskom jeziku u velikoj mjeri doprinosile su razvoju ključnih kompetencija komunikacije na materinskom srpskom jeziku (osposobljavanje za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, uporabu jezika na pozitivan i društveno odgovoran način), te omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu nematerinskog hrvatskog jezika kroz situacijsko učenje, igru, poticajan kontekst i drugo.

Poseban oblik rada bio je rad djece na projektima, oblik integriranog pristupa učenju u kojem se prepliću i povezuju praktične i kognitivne aktivnosti, koje potiču gotovo sve aspekte dječjeg razvoja. Rad djece na projektima temeljio se na prihvatanju, participiranju, motiviranju i praćenju interesa i potreba djeteta za projektnim aktivnostima. Odabir projektnih tema i aktivnosti proveden je kao otvoreni pristup za unošenje promjena, te razvijanja i mijenjanja na temelju iskustava i interesa djece.

Tablica 4.6. : Realizirani projekti

Projekti, dob djece	Ciljevi projekta i ostvareni ishodi
<i>Hajde da rastemo (1 - 2 godine)</i>	<u>Cilji:</u> Senzomotoričkim aktivnostima utjecati na cjelokupni razvoj djeteta, poticanje prirodnih oblika učenja (kretanje, pokret, slušanje, gledanje), poticati socio-emocionalni razvoj djeteta i usvajati određene vještine kroz njegu i igru. <u>Aktivnosti:</u> <u>Tjelesni i psihomotorni razvoj</u> ▪ Aktivnosti hodanja, trčanja, penjanja, provlačenja, hod po različitim površinama (senzomotoričke staze), ▪ baratanje različitim predmetima, sportskim rekvizitima, ▪ bacanje, hvatanje, ubacivanje, guranje, dodavanje lopte, ▪ hvatanje prstima nasuprot palcu, hvatanje i slaganje kocke na kocku, otvaranje, zatvaranje. <u>Spoznajni razvoj</u> ▪ baratanje, hvatanje, prevrtanje, bacanje, rastavljanje, sastavljanje, premještanje, trganje, gužvanje različitih neoblikovanih materijala, ▪ imenovanje konkretnih situacija i traženja odgovora od djece, ▪ igre tijestom i rastresitim materijalima, ▪ igre taktilnim kutijama, senzornim pločama i igračkama, pokrivaljkama, umetaljkama, ▪ igre u istraživačkom centru (istraživanje boja, vode, zemlje, magneta, svjetlosti, snijega, leda, gline), ▪ igre prepoznavanja količine (puno-prazno, mnogo-malo, veliko-malo), ▪ istraživačke igre u šetnji i na dvorištu vrtića (biljni i životinjski svijet). <u>Govor, komunikacija i stvaralaštvo</u> ▪ slušanje pjesmica, zajedničko pjevanje pjesmica i brojlica, ▪ igre s pjevanjem, ▪ igre s pokretom, ▪ listanje i gledanje slikovnica, ▪ opisivanje, ▪ igre zvukom, zvečkama, hod u ritmu, ▪ igre udaraljkama, ▪ crtanje, šaranje po velikim formatima papira (olovka, drvena boja, flomaster) ▪ slikanje (tempera, akvarel) ▪ igre dramatizacije. <u>Socio-emocionalni razvoj</u> ▪ „To sam ja“, ▪ „Ja mogu, ja znam“ , „Brinem o prostoru u kojem boravim“, „Pospremanje igračaka“, „Pomažem prijatelju“ (radno-praktične aktivnosti) ▪ igre pred ogledalom

**Zvukovi oko nas
(2 - 3 godine)**

- igre u krugu.

Ostvareni ishodi:

- Kod djece je kroz igru razvijena znatiželja,
- djeca su stjecala različita iskustva, i otkrivala svoje mogućnosti i sposobnosti,
- kod djece je razvijana percepcija i fina i gruba motorika
- kod djece je poboljšana koordinacija i preciznost pokreta te su otkrivala vlastite mogućnosti u kretanju
- djeca su samostalnija pri hranjenju, obuvanju-izuvanju, pospremanju igračaka nakon igre i pribora nakon jela,
- djeca samostalnije vrše izbor aktivnosti,
- u skupini je stvorena pozitivna emocionalna klima te pozitivne interakcije među djecom i odgojiteljima.

Cilj:

Istražiti, stvarati i prepoznati različite zvukove koji nas okružuju.

Aktivnosti

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- „Zvukovi u šetnji“ (stvaranje zvukova cipelama),
- igre u dvorani (stvaranje i osluškivanje zvukova),
- igra „Maca i vrapčići“.

Spoznajni razvoj

- Aktivnosti upoznavanja s glazbenim instrumentima i udaraljkama,
- imenovanje konkretnih situacija i traženja odgovora od djece.

Govor, komunikacija i stvaralaštvo

- Slušanje pjesmica, zajedničko pjevanje pjesmica i brojalice,
- imenovanje glazbenih instrumenata i zajedničko stvaranje glazbe,
- samostalno proizvođenje zvukova,
- listanje, slušanje i gledanje zvučnih slikovnica,
- igre dramatizacije, prepoznavanje i lociranje zvuka.

Socio-emocionalni razvoj

- igre na tepihu u krugu,
- sviranje glazbenih instrumenata pred ogledalom.

Ostvareni ishodi:

- Djeca raspoznaju različite zvukove kroz igru,
- starija djeca u skupini imenuju različite zvukove,
- djeca su zainteresirana za glazbu i upoznavanje glazbenih instrumenata,
- dječja pažnja i koncentracija je duža i kvalitetnija u odnosu na početak projekta.

*Hodam, skačem,
pravim pokret- hoću
opet
(1 - 3 godine)*

Cilj:

U poticajnoj sredini zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i podržavati razvoj motorike.

Aktivnosti

Pokretne igre

- „Mišice, mišice“,
- „Vjetar“,
- „Maca i vrapčići“,
- „Konjić i kočijaš“,
- „Roda i žabe“

Igre s pravilima

- „Kućice, kućice, tko u tebi stanuje“,
- „Crveno, zeleno“,
- „Ne daj da padne“,
- „Stani, kreni“

Pokretne igre s pjevanjem

- „Hodaj, hodaj“,
- „Jež“,
- „Ringe raja“,
- „Skoči zeko“,
- „Razbrajalica“

Kretanje u formacijama

- Kretanje u koloni po jedan,
- kretanje u koloni po dvoje,
- kretanje u krugu

Motoričke aktivnosti

- Prirodni oblici kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, skakanje, provlačenje, penjanje, spuštanje, kotrljanje po različitim površinama, različitim tempom u različitim pravcima),
- motoričke aktivnosti s rekvizitima „Poligon prepreka“

Manipulativno-praktične aktivnosti

- Obuvanje, izuvanje,
- slaganje,
- pranje ruku,
- umivanje,
- nizanje,
- umetanje,
- manipuliranje različitim predmetima.

Složene motoričke vještine

- Vožnja guralica
- Vožnja tricikla

***Dodir i ja
(1 - 3 godine)***

Ostvareni ishodi:

- djeca su unaprijedila svoje sposobnosti kretanja,
- većina djece uspješno je ovladala svim prostorima u kojima su boravili,
- djeca su usavršila održavanje ravnoteže i koordinacije pokreta na zabavan način,
- djeca su lakše otpuštala negativne emocije i razvijali pozitivna emocionalna stanja,
- djeca su samostalnija u obavljanju životno-praktičnih i drugih radnji,
- kod djece je razvijen osjećaj pripadanja skupini vršnjaka.

Cilji:

Omogućiti djeci upoznavanje neposredne okoline koristeći svoja osjetila

Aktivnosti:

Manipulativne aktivnosti

- Igre rastresitim materijalima,
- igre magnetnim kockama,
- igre umetaljkama, slagalicama, nizaljkama,
- ovladavanje škarama,
- hvatanje pincetom,
- pridruživanje boja

Likovne aktivnosti

- Oblikovanje tijesta u jednoj i više boja,
- otiskivanje predmeta u tijestu,
- otiskivanje predmeta bojom,
- otiskivanje dlana,
- slikanje prstima,
- ovladavanje ljepilom

Istraživačke aktivnosti

- Ispitivanje teksture saća,
- ispitivanje viskoznosti meda,
- igre u snijegu,
- istraživanje u prirodi,
- istraživanje tekstura kore drveta,
- hodanje bosim nogama po travi,
- hodanje po pijesku

Ostvareni ishodi:

- kod djece je stvorena svijest o sebi i drugima,
- djeca su upoznata sa različitim teksturama, bojama i oblicima,
- djeca su usavršavala sposobnost hvatanja i korištenja predmeta,
- kod djece je proširen repertoar motoričkih sposobnosti.

***Vuk i prasići
(1 - 3 godine)***

Cilj:

Upoznati djecu sa slikovnicama i pričanjem priča te pričom potaknuti cjelokupni razvoj djece.

Aktivnosti:

Životno- praktične i radne aktivnosti

- odabir slikovnica sa polica,
- listanje (pravilan smjer),
- rukovanje slikovnicama, vraćanje na mjesto,
- uredno pospremanje(odlaganje).

Govor i komunikacija

- slušanje skraćene, pojednostavljene, izmijenjene verzije priče uz ilustracije i lutke,
- promatranje i listanje tvrdih slikovnica s jasnim slikama, zvučne slikovnice,
- oponašanje zvukova iz priče (vjetar, vuk, prašćići),
- ponavljanje riječi i jednostavnih rečenica („Kuc, kuc!“, „Kad ja puhnem i vatru sunem, srušit ću ti kuću!“, „Pusti me unutra!“).

Socio-emocionalno područje

- igra uloga uz pomoć lutaka (vuk i prašćići),
- razgovor o osjećajima likova (strah, hrabrost, prijateljstvo- verbalizirano i neverbalno),
- sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i poticanje međusobne suradnje.

Senzorno-percepcijsko područje

- taktilne aktivnosti: istraživanje prirodnih materijala (slama, grančice, drvo, tkanine),
- gradnja kućica od različitih materijala i njihovo rušenje vjetrom (simbolika priče),
- kombiniranje osjeta vida, sluha i dodira kroz slikovnice i igre.

Likovne aktivnosti

- lijepljenje prirodnih materijala (slama, grančice) na papir- izrada „kućica“,
- izrada maski vuka i prašćića od kartona, bojanje,
- slikanje temperama i spužvama (slobodno izražavanje).

Glazbeno-ritmičke aktivnosti

- pjevanje jednostavnih pjesmica vezanih uz priču („Tko se boji vuka još“),
- glazbene igre uz pokret (ples prašćića, kretanje vuka),
- imitiranje zvukova i ritmova udarcima, pljeskanjem i instrumentima (bubanj, zvečke).

*Matematika oko nas
(3-4 godine)*

*Mame u vrtiću
(3-4 godine)*

Tjelesno-motoričke aktivnosti

- igra „Gradimo kućicu“- slaganje i rušenje velikih kocaka,
- pokretna igra „Bježi, ide vuk!“- djeca se kreću prostorom prema zadanim pravilima,
- igra „Vjetar“- djeca pušu lagane predmete (perje, papir, balon).

Ostvareni ishodi:

- djeca su pokazala interes za listanje i „čitanje“ slikovnica
- kod djece je potican senzorni razvoj kroz taktilno - interaktivne slikovnice (promatranje i verbaliziranje)
- djeca su baratala i animirala lutkicama
- djeca su pokazala interes i sudjelovala u dramatizacijama
- djeca su pokazala interes za ples
- djeca su pokazala interes za pjevanje pjesmica

Cilj:

Probuditi dječju znatiželju za početne matematičke pojmove u svijetu oko nas te poticati razvoj matematičke kompetencije.

Aktivnosti:

Manipulativne aktivnosti

- koka i zrno
- kukuruz u krugu,
- boc – boc
- kockica i dvorac
- zrno po zrno
- vuna seckaj
- pjena
- brzi auto

Tjelesno-motoričke aktivnosti

- loptice na zidu, šarene trake, brzi auto
- čunjevi, ljepljive loptice, drveni štapovi
- školica i loptica

Predmatematičke aktivnosti

- školica i oblici
- strelice
- kutija i ja
- drveni oblici
- pišemo broj
- vođeni broj
- grah

Ostvareni ishodi:

- djeca su pokazala interes za brojke
- kod djece je poboljšana kvaliteta izgovora i komunikacije
- djeca su se upoznavała s odnosima u prostoru

- kod djece su razvijane vještine mišljenja, zapažanja i zaključivanja
- djeca su međusobno surađivala i radila u timu
- djeca imaju bolju kontrolu emocija i uspostavljanje emocionalne stabilnosti
- pojedina djeca prepoznaju brojeve i povezuju ih sa količinom
- pojedina djeca razumiju pojam veće-manje
- djeca uspoređuju veličine, oblike i boje

Cilj:

Potaknuti suradnju između vrtića i roditelja kroz aktivno uključivanje majki u svakodnevne aktivnosti u skupini.

Aktivnosti:

Govorne i spoznajne aktivnosti

- ježeva kućica,
- Betmenov kviz znanja

Istraživačke aktivnosti

- led
- cvijeće u tegli
- Janko i čarobni grah
- lav i glista
- pročišćivači

Tjelesne aktivnosti

- sportisti

Ostvareni ishodi

- kod djece je razvijen osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini
- djeca su stekla nove spoznaje kroz različite aktivnosti
- kod djece je razvijana empatija, poštovanje i suradnički odnosi
- roditelji su spoznali važnost sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu u interesu djece
- roditelji su ostvarili bolju komunikaciju s odgojiteljima i među sobom
- osnažena je roditeljska uloga kroz aktivno sudjelovanje u radu vrtića

Dinosaurus
(3 - 4 godine)

Cilj:

Produbiti dječja znanja o dinosaurima i potaknuti ih na dodatna istraživanja i usvajanja novih vještina kroz igru, razvijati kod djece empatiju prema životinjama i prirodi.

Aktivnosti:

Govorne aktivnosti

- slikovnice „Dinosauri“, „Čudesni dinosauri“, „Priča o dinosaurima“, „Svijet dinosaura“
- enciklopedije „Čudesna knjiga dinosaura“, „Moja velika knjiga o dinosaurima“, „Enciklopedija dinosaura i prapovijesnog života“, „Dinosauri – pronalasci, vrste izumiranje“, „Tajne o dinosaurima“, „Otkrijte svijet dinosaura“, „Ilustrirani atlas dinosaura“
- priča „Dino i nestalo jaje“,
- video „Učimo dinosaure“, „Obitelj dinosaura“
- igre riječima „Dinosauri“

Glazbene aktivnosti

- pjesma uz ples „Svaki klinac treba dinosaur“
- ples dinosaura „Dino dance“

Tjelesne aktivnosti

- pokretna igra s pravilima „Pronađi jaje dinosaura“,
- igra spretnosti i brzine „Dinosaur jaje“,
- takmičarke igre,
- poligon „U potrazi za dinosaurima“,
- kretanje po podlozi „Tragovi dinosaura“

Likovne aktivnosti

- „Dinosauri“, „Jaje“, „Jurski park“ (bojanje, slikanje, lijepljenje, modeliranje),
- „Dinosaurov otisak“,
- „Vulkan“ (oblikovanje glinom)

Stolno-manipulativne aktivnosti

- poklapalice, memory, 3D slagalice
- „Čovječe, ne ljuti se“
- „Kutija zrcalo“

Početne matematičke aktivnosti

- „Brojevi i dinosauri“,
- „Od manjeg do najvećeg“
- „Dinosaur jaje“
- „Mi brojimo od 1 do 5“
- grafomotoričke vježbe „Brojevi i slike“

Istraživačko-spoznajne aktivnosti

- „Kostur dinosaura“
- „Zaleđena jaja“
- „Vulkan“ pokus
- „Skelet dinosaura“

- „Sjena“
- serije slika „Dinosauri“
- enciklopedije „Čudesna knjiga dinosaura“, „Moja velika knjiga o dinosaurima“, „Enciklopedija dinosaura i prapovijesnog života“, „Dinosauri – pronalasci, vrste izumiranje“, „Tajne o dinosaurima“, „Otkrijte svijet dinosaura“, „Ilustrirani atlas dinosaura“
- video „Učimo dinosaure“, „Obitelj dinosaura“

Raznovrsne igre

- „Kutić dinosaura – igre rastresitim materijalima i figuricama dinosaura
- „Jurski park“
- Maketa „Vulkan“
- centar građenja „Jurski park“ - izrada od prirodnih i neoblikovanih materijala

Dramsko – scensko stvaralaštvo

- preodijevanje u kostime dinosaura – oponašamo kretanje, glasanje dinosaura
- predstava „Izgubljeno jaje dinosaura“

Radno – praktične aktivnosti

- čišćenje
- pranje igračaka
- pospremanje

Ostvareni ishodi:

- djeca prepoznaju i imenuju više vrsta dinosaurus
- djeca su spoznala osnovne razlike među dinosaurima – prehrana, veličina, izgled, glasanje
- djeca povezuju pojam vremena (nekad davno, prije ljudi...)
- djeca su usvojila nove riječi i proširila vokabular
- djeca se samoinicijativno izražavaju različitim likovnim tehnikama na temu dinosaurus
- djeca u igri oponašaju dinosaure u izražavanju emocije (ljutnja, tuga, sreća), pokrete (hodanje, skakanje, puzanje), glasanje (glasno, tiho)
- kod djece je razvijana fina motorika kroz aktivnosti modeliranja i utiskivanja fosila, tragova stopala
- djeca se uključuju u aktivnosti za razvoj koordinacije pokreta kroz tematske pokretne igre
- djeca rado sudjeluju i surađuju u manjim skupinama na zajedničkim aktivnostima
- djeca pokazuju osjećaj empatije kroz simboličku igru (briga o dinosaurima bebama)
- djeca imaju više samopouzdanja kroz izradu svojih radova
- djeca sudjeluju u pospremanju kutića i igračaka na svoje mjesto
- samostalno istražuju slikovnice, enciklopedije, videa
- većina djece kontrolira emocije i uspostavlja emocionalnu stabilnost u kriznim situacijama – podjela igračaka, izbor aktivnosti
- sva djeca sudjeluju u igri u kutiću dinosaurus
- djeca rado rade u timu i surađuju

*Djeca sa životinjama
u prirodi
(4 – 5 godina)*

Cilji:

Proširivanje i stjecanje znanja o životinjama, njihovom staništu, ishrani, razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta, razvoj empatije prema ljudima koji brinu i gaje ljubav prema životinjama.

Aktivnosti:

Spoznajno- istraživačke aktivnosti

- uočavanje sličnosti i razlika među životinjama po boji, veličini, broju nogu, koži, staništu i slično
- istraživanje perja ptica, promatranje kroz lupe, oslikavanje i bojenje
- upoznavanje sa zanimanjem pčelara
- istraživanje košnica, saća
- odijevanje odjeće pčelara
- kušanje različitih vrsta meda
- usvajanje važnosti kukaca za opstanak planete Zemlje- važnost pčela

Manipulativne aktivnosti

- spajanje kartica životinja s njihovim mladuncima
- slagalice i puzzle s različitim vrstama životinja
- spajanje dijelova slike koji nedostaju, imenovanje
-

Govorne i predčitalačke aktivnosti

- slikovnice, priče
- ispisivanje slova i naziva životinja u pijesku, obojenoj riži, palenti
- usvajanje igrokaza o kukcima kroz godišnja doba,
- igrokaz o životinjama koje spavaju zimski san,
- usvajanje pjesmica i recitacija o životinjama,
-

Likovne aktivnosti

- oblikovanje i bojenje tijesta i glinamola u obliku životinja
- modeliranje glinom - gnijezdo za ptice i ptica „vrabac“

Ostvareni ishodi:

- djeca su prema osobnim interesima postavljala pitanja, promatrala, istraživala, provjeravala, predviđala, analizirala, zaključivala, diskutirala i proširivala informacije o životinjskom svijetu,
- djeca sudjeluju i dijele odgovornost u brizi o životinjama,
- djeca sudjeluju u igrama i aktivnostima bogaćenja rječnika
- djeca su obogatila svoja iskustva istraživanjem
- djeca su uživala u boravku vani, prirodi i šumi, slobodnim i strukturiranim igrama na otvorenom prostoru
- djeca se slobodnije i sigurnije kreću i orijentiraju se u prostoru
- djeca brže i sigurnije hodaju, trče, penju se, provlače se, prelaze prepreke u prirodi
- djeca aktivno sudjeluju u razgovoru na temu životinjskog svijeta

Zabavna matematika
(4 - 5 godina)

- djeca su stekla pozitivne stavove prema očuvanju šuma i zaštiti životinja
- djeca prihvaćaju i poštivaju pravila boravka u šumi, parku, prirodi
- djeca su pokazala spremnost na suradnju i sudjelovanje u timu
- djeca su stekla raznovrsna čulna iskustva
- djeca su ovladala prostornim relacijama
- djeca razumiju rast, razvoj i promjene kod živih bića
- djeca diskutiraju o ekološkim temama i sudjeluju u ekološkim aktivnostima

Cili:

Približiti djeci matematiku kroz aktivnosti u svakodnevnom životu i materijale u prirodi. Usvojiti osnovne matematičke pojmove i odnose u prostoru istražujući svijet oko sebe.

Aktivnosti:

Predmatematičke aktivnosti

- sortiranje predmete iz prirode (lišće, grančice, kamenčiće) po veličini-veliko, srednje, malo
- mjerenje dužine vrpce, papirića i traka koristeći konopac, matematičke Montessori štapove i vizualno uspoređivanje
- igra prebrojavanja: djece, kockica, gumbića, autića i drugih igračaka iz prostora SDB
- formiranje nizova od nekoliko predmeta
- pisanje i prepoznavanje brojeva: na podlogama s brojevima djeca su pridruživala odgovarajući broj predmeta
- pisanje prstom u palenti, brašnu, otiskivanje u tijestu

Spoznajne i manipulativne aktivnosti

- prepoznavanje geometrijskih oblika (kroz igru "Umetni oblik" djeca su pridruživala oblike odgovarajuće na poticajnim podlogama, podu sobe)
- nizanje predmeta i igračaka

Likovne aktivnosti

- bojanje i lijepljenje oblika u kompozicije (kuća, čovjek...)

Ostvareni ishodi:

- djeca su uočavala odnose količine veliko-malo i napredovala u uviđanju i izdvajanju izrazitih razlika u dimenzijama predmeta
- djeca prebrojavaju četiri predmeta u nizu
- djeca prebrojavaju do 10 i odbrojavaju traženi broj predmeta
- djeca prepoznaju i pišu brojeve do 5
- djeca prepoznaju geometrijske oblike krug, kvadrat i trokut
- djeca razumjeti prostorne odnose u, na, pored, ispred, ispod, iznad
- djeca zapažaju prirodne grupe (hrpa lišća, gomila kamenja, jato ptica...)
- djeca klasificiraju predmete po boji, obliku, veličini

**Kapljice
(4-5 godina)**

Cilji:

Upoznavanje s svojstvima vode, čemu služi voda, potaknuti djecu na istraživanje, omogućiti im češće i dugotrajnije uživanje u igrama s vodom.

Aktivnosti:

Specifične aktivnosti s kretanjem

- igre skakanja i poskoka: „Skok u barice“

Govorne aktivnosti

- „Voda“-šta znamo o vodi“ razgovor
- „Voda“ usvajanje recitacije

Likovne aktivnosti

- „Oboji kapljice prema zadanom predlošku“
- „Mi smo kapljice“ grupni plakat
- „Raspršena boja“
- „Bojimo životinju“

Glazbene aktivnosti

- „Pada kiša“ pjevanje
- „Da brinemo o vodi“ slušanje
- „Voda“ slušanje pjesme
- „Kišica“ slušanje
- „Akustične boje“ zatvorene staklenke s bojom- slušanje zvukova vode

Umjetničke aktivnosti

- „Bila jednom kišna kap“ priča
- „Kišica šištica“ priča
- „Priča o gumenoj patki koja se bojala vode“

Istraživačko - spoznajne aktivnosti

- „Možemo li od vode napraviti led“ eksperiment
- „Mirisni mjehurići“ eksperiment
- „Kruženje vode u prirodi“ eksperiment
- „Kišne kapi“ eksperiment
- „Hodajuća voda duginih boja“ eksperiment
- „Plutajući pompom“ predmatematička aktivnost
- „Kišni oblak“ predmatematička aktivnost
- „Pogodi po ukusu-slana, slatka i kisela voda“
- „Oblak i kapljice“ grafomotorička vježba, radni listić
- „Od oblaka do kišobrana“ grafomotorička vježba, radni listić
- „Pecamo ribice“ vježba fine motorike šake
- „Napuni posudu“ vježba fine motorike šake
- „Zaokruži aktivnosti kojima treba voda“ radni listić
- „Poveži kapljice“ radni listić

Društveno - zabavna aktivnost

- Posjeta Vodovodu grada Vukovara

Ostvareni ishodi:

- djeca su proširila spoznaje o vodi

	▪ boravkom i obilaskom Vodovoda zaključuju odakle voda stiže u naše domove, vrtić i u naše slavine ▪ aktivno su sudjelovali u aktivnostima i postavljali najviše pitanja tijekom istraživačkih aktivnosti (provođenjem eksperimenata)
Igre i običaji naših starih (5 - 6 godina)	<u>Cilj projekta:</u> Upoznavanje i promicanje svijesti o srpskoj kulturnoj baštini, važnosti očuvanja lokalne tradicije i običaja, kao i načinu života naših predaka. <u>Aktivnosti:</u> <u>Specifične aktivnosti s kretanjem</u> ▪ „Kolo“- učenje koreografije uz pjesmu ▪ „Igre naših starih“- igra školice, guma, klikeri, konopac, između dvije vatre ▪ „Ide maca oko tebe“, „I rešeto srce ima“, „Laste prolaste“- pokretna igra <u>Društveno zabavne aktivnosti</u> ▪ posjeta naših baka ▪ večer materinskoga jezika ▪ posjeta Srpskoj kući (radionica za Uskrs i Božić) ▪ proslava sv. Save i dana vrtića za sv. Nikola <u>Spoznajne aktivnosti</u> ▪ „Svadba i slava“- prikaz narodnih običaja kroz igru ▪ „Narodna nošnja“- upoznavanje sa odjećom koju su nosili naši stari ▪ „Starine“- predmeti koji su naši preci izrađivali i koristili ▪ „Album starih fotografija“- razgledavanje ▪ „Plakat“- predmeti u prošlosti i sadašnjosti ▪ „Sitan vez“- materijal za vez ▪ „Stari zanati“- grnčar, kovač, postolar <u>Govorne aktivnosti</u> ▪ „Stare izreke i poslovice“- slušanje ▪ „Narodne bajke i priče“- slušanje ▪ „Moja baka i ja“, „Djedin šešir“- recitacije ▪ „Baka nam priča“- slušanje <u>Likovne aktivnosti</u> ▪ „Starine“- crtanje ▪ „Mali grnčari“- modeliranje glinom ▪ „Plodovi zemlje“- žito, kukuruz, grah, ječam, kukuruzovina ▪ „Kuća naših starih“- crtanje ugljenom <u>Glazbene aktivnosti</u> ▪ „Stara glazba“- slušanje stare glazbe (frula, gusla, tambura) ▪ „Folklor“- slušanje i gledanje nastupa folklornih grupa ▪ „Zeleni se jagodo“, „Kolo vodi Vasa“, „Sjedi Ćiro“- ples uz pjesmu u kolu

	<u>Životno- praktične i radne aktivnosti</u> ▪ „Starinska jela i kolači“- bundevara, pita od jabuka, bakini kolačići ▪ „Igra tijestom“- pravimo kiflice i kruh <u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ djeca pokazuju interes za tradicionalne igre i običaje kroz aktivno sudjelovanje u grupnim igrama (prepoznaju i imenuju neke tradicionalne igre gume, klikeri, žmire, preskakanje užeta, sudjeluju u izvođenju narodnih igara uz glazbu i ritam) ▪ djeca razvijaju osjećaj pripadnosti i poštivanja prema kulturnom naslijeđu, sa interesom slušaju priče baka i djeda o životu u prošlosti, pokazuju radoznalost i postavljaju pitanja o običajima i životu u vrijeme kada su njihovi preci bili mali ▪ djeca koriste likovne i kreativne tehnike za izražavanje svojih doživljaja o tradicionalnim igrama i običajima, ilustriraju stare igre i običaje kroz crteže, modeliranje, sudjeluju u izradi jednostavnih rekvizita i ukrasa inspiriranih narodnom tradicijom (farbanje jaja krep papirom) ▪ djeca pokazuju suradnju i uvažavanje tijekom zajedničkih aktivnosti vezanih za ovu temu, priključuju se grupnim igrama sa pravilima, poštivaju redoslijed i pravila igre, pokazuju solidarnost i strpljenje prema vršnjacima ▪ djeca razvijaju govorne vještine kroz reproduciranje starih pjesmica, brojalice i igru riječima, pamte i izgovaraju tradicionalne brojalice i pjesme („Eci peci pec“, „Taši taši tanane“, „ Ide maca oko tebe“), sudjeluju u zajedničkim igrama riječima i rimama („Uvrnuti nosom“- značenje)
<i>Voda koja nas okružuje (4-7 godina)</i>	<u>Cilj projekta:</u> Upoznavanje sa prirodom oko nas, rijekama i stajaćim vodama; proširivanje znanja o utjecaju vode na kvalitetu života, bitnost postojanja vode i očuvanje prirode. <u>Aktivnosti</u> <u>Istraživačke aktivnosti (pokusi)</u> ▪ boja, okus, miris i oblik vode, ▪ agregatna stanja vode – topljenje leda, zagrijavanje vode do ključanja i pretvaranja u vodenu paru; povezivanje sa kruženjem vode u prirodi (Sunce zagrijava vodu – rijeke, mora, oceane, voda isparava i stvaraju se oblaci, a zatim iz oblaka pada kiša, snijeg i led i voda se vraća na zemlju) ▪ što pluta, što tone – stavljanje različitih predmeta u posudu s vodom (plutani čep, krumpir, papir, igračke) i donošenje zaključaka; na krumpir pomoću čačkalica pričvrstiti plutane čepove i provjeriti hoće li krumpir tada plutati ili potonuti ▪ okusi u suradnji sa mamom R.U. – „Duga“ – voda nosi boju kroz papirnati ubrus i praviugu; stabljika bijele ruže je zaronjena u obojanu vodu (žutu, zelenu, plavu i crvenu) i nakon nekoliko sati cvijet dobija boju vode u kojoj se nalazi; igra Memory; slikanje vodenim bojama i slamčicama; i suradnji sa mamom J.M. – igre: jedna od teorija o nastanku vode na Zemlji, biljni i životinjski

	svijet u ekosustavima bare, rijeke i mora; videoprojeksija – količina vode na Zemlji, u ljudskom tijelu, u životinjama (meduza) i biljkama (lubenica); pokus – papirnati cvijet se otvara u vodi ▪ promatranje: Adica, Vuka, Dunav, Paličko jezero, ušće Vuke u Dunav, visoki vodostaj – prijetnja od poplave, pročišćavanje vode prilikom posjeta Vodovodu grada Vukovara, za čega voda služi vatrogascima <u>Tjelesne aktivnosti</u> ▪ plivanje ▪ klizanje <u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ djeca su aktivno sudjelovala u svim aktivnostima, ▪ djeca razumiju važnost vode za život ▪ djeca uočavaju, prepoznaju i imenuju vodu u različitim oblicima i agregatnim stanjima ▪ djeca su spoznala i razumiju razliku između voda tekućica i voda stajaćica; u svojoj okolini prepoznaju i imenuju vode tekućice i vode stajaćice ▪ djeca razumiju i uočavaju razliku između pitke vode i vode koja nije za piće ▪ djeca se ponašaju odgovorno i ekološki prihvatljivo prema vodi koja nas okružuje i znaju objasniti zašto je to važno ▪ djeca štede vodu, razumiju važnost štednje vode i mogu objasniti zašto je važno štedjeti vodu
<i>Grad - to smo mi (6 - 7 godina)</i>	<u>Cilj projekta:</u> Kroz igru, istraživanje i suradnju razvijati svijest kod djece o zajednici u kojoj žive. <u>Aktivnosti</u> <u>Govorne aktivnosti</u> ▪ to sam ja (slikovnice koje su djeca izrađivala sa svojim roditeljima) ▪ moja obitelj(pričamo o obitelji, načinu života, gledamo obiteljske fotografije) ▪ moj djed, baka i djed, stara baka ▪ slušamo različite priče, bajke i pripovijetke koje nam priprema knjižničarka ▪ Sveti Nikola ▪ upoznajemo se sa srpskim jezikom i pismom („Jagodice u svijetu bajki“) <u>Likovne aktivnosti</u> ▪ kuća u kojoj živim, moja obitelj, moja mama, moj tata ▪ „Čestitka za bake i djede“ ▪ „Baka i djed“ ▪ kreativne likovne radionice prilikom svakog posjeta knjižnici ▪ Sveti Nikola ▪ Vodovod

- Dunav

Glazbena aktivnost

- „Znate li moju baku“
- „Ljubav djeci prije svega“
- „Brankovi dani“
- „Maskenbal“
- „Sveti Nikola“
- „Mileševski anđeli“
- „Brankovo kolo“

Socio-emocionalna aktivnost

- „Pomažemo tri bake“- skupljamo osnovne namirnice, higijenu, slatkiše, kavu i pravimo pakete kako bi pomogli bakama
- skupljamo hranu, dekice i igračke za napuštene pse i mačke i predajemo ih volonterki
- proslava slave našeg vrtića
- „Posebna kao i ti“
- Modna revija-Budi svoj, budi poseban
- obilježavamo dan osoba s Down sindromom
- posjet školi
- priredba za buduće prvašiće

Dramsko-scenska aktivnost

- „Djed i repa“

Tjelesne aktivnosti

- „Dječja olimpijada“
- „Turnir u nogometu“
- „Škola klizanja“ sudjelujemo u obuci klizanja u suradnji sa udrugom kineziologa Grada Vukovara
- „Privikavanje na vodu u suradnji sa Udrugom kineziologa Grada Vukovara“
- „Igre na otvorenom“
- „Poligon prepreka“

Manipulativna aktivnost

- mijesimo kiflice i kruh
- gradimo nastambe od vune, štapića i stiropora

Istraživačko- matematička aktivnost:

- kupujemo u pekari kifle

Spoznajno- istraživačka aktivnost

- učimo o prirodnim katastrofama i načinima spašavanja te ulogom civilne zaštite
- posjet Vodovodu Grada Vukovara (filtracija vode, rijeka Dunav)
- posjet tvornici obuće „Borovo“
- piknik u šumi Adica
- posjet crkvi Svete Petke
- upoznajemo se sa životom i kulturom starih Vučedolaca

	<u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ djeca su kroz različite aktivnosti upoznala se sa gradom Vukovaru u kojem živimo ▪ istražili su njegov prirodni, kulturni i povijesni značaj ▪ sa djecom iz DV Vukovar 1 sudjelovali smo u brojnim manifestacijama, čestitali smo im njihove praznike, pravili im čestitke ▪ u Udruzi Vukovarski leptirići djeca su prihvaćala i uvažavala različitosti koje nas okružuju ▪ djeca su došla do spoznaje da su oni kao i njihova obitelj aktivni učesnici u životu grada Vukovara ▪ njegovali smo svoju kulturu i tradiciju ▪ djeca su bili aktivni sudionici suživota u Gradu Vukovaru
--	--

CAP program (Child Assault Prevention)

Namjena: Djeca od 5 godina do polaska u školu

Suradnja: Timovi za provedbu programa, roditelji

<i>Ciljevi i zadaće</i>	<i>Sadržaji i aktivnosti</i>
▪ Program primarne prevencije zlostavljanja djece predškolske dobi, ▪ Podrška u zadovoljavanju osnovnih potreba djeteta za sigurnošću, ▪ Osnaživanje prava djeteta da bude sigurno, jako i slobodno, ▪ Smanjivanje ranjivosti djece na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje, ▪ Informiranje djeteta o opasnim situacijama zlostavljanja, te prepoznavanje opasnih situacija, ▪ Poučavanja djece vještinama i strategijama ponašanja u opasnim situacijama.	▪ Radionice za djecu koje se bave situacijama u kojima su povrijeđena dječje potrebe za sigurnošću i prava da bude sigurno, jako i slobodno, ▪ Poučavanje o opasnim situacijama i učinkovitoj komunikaciji u traženju pomoći: Dijete protiv djeteta Odrasli neznana protiv djeteta Poznata osoba protiv djeteta Povjerenje odrasloj osobi od povjerenja ▪ Metode rada: fotografije, igrokazi, vođene grupne rasprave, priče, demonstracija, učenje strategija u kojima će se dijete osjećati sigurno, jako i slobodno (zalaganje za sebe, podrška vršnjaka i odraslih).
▪ Očekivani ishodi: povećati psihosocijalne sigurnosti djeteta, upoznavanje o opasnostima u kojima se može naći u socijalnom okruženju, prepoznavati potencijalno opasne situacije zlostavljanja, osnaživati unutarne potencijale u cilju zaštite i samozaštite, vjerovanje bliskim ljudima i traženje pomoći kada osjećaju strah, neugodu i opasnost, znati reći „ne“ naprihvatljiv način i uvažavanje drugoga kada riječima izraze „ne“, prepoznavanje razlike između dogovaranja i sukoba, riješiti sukob s prijateljem bez svađe, uvidati da problemi imaju rješenja, primjenjivati strategije učinkovitog ponašanja u situacijama zlostavljanja.	

Sukladno odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, organizirali smo program predškole za djecu koja će u narednoj godini biti polaznici osnovne škole. U neposrednom radu s djecom osnovni cilj programa predškole usmjeren je na pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja, što smo ostvarivali osiguravanjem uvjeta i poticaja za razvoj individualnih razvojnih potreba i potencijala djeteta te doprinosom stjecanju znanja, vještina i navika koji će omogućiti uspješnu prilagodbu novim školskim uvjetima života:

Tablica 4.7. Program predškole:

Ciljevi predškole	▪ Pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja, doprinos stjecanju iskustava i spoznaja, izgrađivanje i razvijanje osobnosti, kompetencija, vještina i navika potrebnih za polazak u školu, dalje školovanje i život. ▪ Neposredni cilj: doprinos zrelosti/gotovosti za život i rad u školi.
Ostvarene zadaće	▪ Razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja te razvijanje osjećaja povjerenja u druge, ▪ razvoj samostalnosti, individualnosti, radoznalosti, odgovornosti ▪ razvoj socijalnih kompetencija u skladu s vrijednostima, demokratski uređenog društva (humanizam i tolerancija na različitost te nenasilno rješavanje sukoba), ▪ razvoj emocionalne inteligencije (sposobnost opažanja i praćenja vlastitih i tuđih emocionalnih reakcija, razumijevanje i upravljanje emocijama, donošenja odluka), ▪ razvoj spoznajnih kapaciteta u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta, ▪ razvoj komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja, stvaralačko izražavanje vlastitih ideja i poticanje kreativnosti u svim aktivnostima, područjima učenja i komunikacije, ▪ osnaživanje razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, ▪ razvoj svijesti o značaju zaštite i očuvanju prirodne i socijalne sredine, ▪ razvoj motoričkih sposobnosti i spretnosti, ▪ aktivno upoznavanje svijeta oko sebe, drugih ljudi i samog sebe, razvoj sposobnosti i osobina ličnosti, stjecanje novih oblika učenja, i ponašanja.
Namjena	▪ Djeca u godini pred polazak u osnovnu školu, ▪ djeca polaznici redovitih programa Vrtića, te djeca koja nisu polaznici redovitih programa.
Organizacija i dinamika provedbe	▪ Prostor: DV „Radost“ i DV „Borovo“ ▪ Trajanje programa: 250 sati godišnje u periodu 1.listopada 2024.-31.svibnja 2025. godine ▪ Vrijeme provođenja: prijepodnevnim sati od 9.30-11.30 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna
Elementi provedbe	▪ Prilagodba (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Tjelesni razvoj, rast i očuvanje zdravlja (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Socio-emocionalni razvoj (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Spoznajni razvoj (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo (ciljevi, zadaće, aktivnosti)
Voditeljice programa	▪ Odgojiteljice u stalnom radnom odnosu u starijim odgojnim grupama/rad na srpskom jeziku i ćirilichnom pismu te hrvatskom jeziku i latiničnom pismu. ▪ Praćenje potreba, interesa i sposobnosti djeteta, praćenje napretka postignuća u razvoju portfolio djeteta, zabilješke, anegdote, likovni radovi i drugo
Praćenje realizacije programa, dokumentiranje	▪ Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano i učinjeno, refleksivna praksa u suradnji sa (su)stručnjacima), portfolio odgojitelja

Vrednovanje a) Samovrednovanje/ razina Vrtića b) Vanjsko vrednovanje	▪ Evaluacija odgojno-obrazovnog rada procesno i etapno (tjedno, mjesečno, tromjesečno, godišnje, mapa djeteta), drugi izvori (evidencija suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom, zapisnici tima za provođenje programa: radni dogovori, analize) ▪ Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano, realizirano, postignuća) ▪ Praćenje ravnatelja i pedagoga (organizacijski i prostorni uvjeti, realizacija odgojno-obrazovnog programa, refleksija na rad i efekte rada, procjene postignuća, istraživanja, analize, izvještaji) ▪ Vanjsko vrjednovanje: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih ▪ Prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djeteta/djece ▪ Planirani materijali i aktivnosti koji omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima ▪ Realizirani sadržaji koji potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu (motoričke sposobnosti, komunikacijske vještine, autonomija, matematičke i predčitalačke vještine) ▪ Doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju ▪ Savladani razvojni zadaci i razvijene kompetencije prema mogućnostima i sposobnostima djeteta za polazak u školu, ▪ Razumjeti koje promjene će se dogoditi pri polasku u školu, ▪ Izraziti misli i osjećaje pri prelasku iz vrtića u školu, ▪ Dokumentiranje, analiza i vrjednovanje odgojno-obrazovnog rada i suradnje s roditeljima i zajednicom, ▪ Doprinos kvaliteti života djeteta u školi, obitelji i zajednici.
Indikatori postignuća	

Djeca Vrtića bila su sudionici manifestacija na gradskoj razini: Međunarodni dan starijih osoba, Dječji tjedan, Cvjetni korzo, Dan grada Vukovara, Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara. Osnovni cilj sudjelovanja na navedenim manifestacijama i događanjima bio je promoviranje prava djeteta za status aktivnog građanina, kroz neposredno sudjelovanje u značajnim događanjima u našoj lokalnoj zajednici. Također smo sudjelovali na sportskoj manifestaciji „Dječja olimpijada“ 2024.g., u organizaciji Vijeća srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije. Dječja olimpijada organizirana je na stadionu Nogometnog kluba „Negoslavci“ u Negoslavcima. Sudionici manifestacije bila su djeca predškolske dobi iz DV Vukovar II, DV „Zlatokosa“, DV „Liliput“ Bobota, DV Markušica“, te polaznici predškolske grupe pri OŠ Negoslavci, koji su se natjecali u različitim disciplinama (bacanje loptice, poligon, skok u dalj, te ekipnoj igri - graničari). Sva djeca sudionici dobila su majice i diplome za uspješno sudjelovanje, a vrtići zahvalnice. Također, djeca su sudjelovala u projektu „Nogomet bez granica“ kao i na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Vukovara.

U vrtićima su svečano obilježeni vjerski praznici: Dan Vrtića – Sveti Nikolaj, Božić, Nova godina po julijanskom kalendaru, dan Svetog Save i Uskrs. Ovim prigodama, osim upoznavanja pravoslavnih vjerskih praznika, djeca su proširivala spoznaje o pravoslavnim tradicijskim običajima.

Osim kazališnih predstava u organizaciji Hrvatskog doma Vukovar (Vukovarsko lutkarsko proljeće: „Avanture maloga Juju“, „Karius i Baktus“,), djeca su imala prigodu pogledati i predstave u organizaciji Odbora za obrazovanje Zajedničkog vijeća općina Vukovar, u Srpskom domu i Srpskom kulturnom centru („Ježeva kućica“, „Pobuna lutaka“, „Čarobna metla- Dnevnik jedne vještice“,) kao i predstave koje su organizirane u prostoru vrtića u suradnji s vanjskim izvođačima („U društvu sa srećom“ u izvođenju Teatra snova iz Zagreba). U suradnji s lokalnom zajednicom u vrtiću je izvedena predstava „Novogodišnji kaos“, u izvođenju KUD – a Branko Radičević iz Pačetina. U Dječjem kazalištu „Branka Mihaljevića“ djeca su gledala predstavu „Vrijeme je za bajku“. U suradnji odgojitelja međusobno za djecu su pripremljene i izvedene sljedeće predstave: „Ježeva kućica“, „Vuk i tri praseta“ i „Jesenska družina“, a u suradnji odgojitelja s roditeljima izvedena je predstava „U iščekivanju Djeda Mraza“. Cinestar Vukovar djeca su posjetila dva puta, (filmovi „Niko 3“ i „Lilo i Stitch“).

U cilju stjecanja izravnog iskustva, tijekom godine organizirane su posjete djece u užem i širem okruženju (Poglavlje 7. – Suradnja s društvenim čimbenicima; Tablica 7.1. – posjete i susreti).

Osnovni pristupi pri planiranju odgojno-obrazovnog rada bili su potrebe i interesi djece, a neki od ponuđenih sadržaja za rad s djecom sastavnice su globalnog tematskog planiranja (ovisno o dobi djece):

Tablica 4.8. Globalno tematsko planiranje

<i>Mjesec</i>	<i>Tematski sadržaji</i>
<i>Rujan</i>	▪ Prilagodba, ▪ Hrvatski olimpijski dan, ▪ Prvi dan jeseni, ▪ Kulturno-duhovna manifestacija „Brankovi dani“, ▪ Međunarodni dan mira, ▪ Dan policije. ▪ Međunarodni dan starijih osoba, ▪ Dječji tjedan ▪ Dani plodova zemlje/Dani kruha,
<i>Listopad, studeni, prosinac</i>	▪ Svjetski tjedan svemira , ▪ Dječja olimpijada 2024., ▪ Jesenski ciklus, Vrtić u šumi: Adica, ▪ Jesenska svečanost, ▪ Dan jabuka ▪ Dan ljubaznosti ▪ Večer matematike ▪ Svjetski dan štednje, ▪ Mjesec hrvatske knjige, ▪ Međunarodni dan djeteta, ▪ Dan Vrtića Sv. Nikolaj, ▪ Zimski ciklus: Sv. Nikola, Božić, Nova godina. ▪ Božićni ciklus, Sveti Sava, ▪ Mala škola klizanja,

Siječanj, veljača, ožujak

- Valentinovo,
- Maskenbal, Maškare,
- Međunarodni dan materinskog jezika,
- Proljetni ciklus, Vukovarsko lutkarsko proljeće,
- Međunarodni dan žena,
- Dan očeva,
- Svjetski dan oralnog zdravlja,
- Međunarodni dan šuma,
- Svjetski dan voda.
- Uskrсни ciklus,
- Dan smijeha,
- Međunarodni dan dječje knjige,
- Svjetski dan zdravlja,

Travanj, svibanj, lipanj

- Dan planeta Zemlje,
- Međunarodni praznik rada,
- Dan grada Vukovara,
- Dan hrvatskih vatrogasaca,
- Međunarodni dan obitelji,
- Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara,
- Međunarodni dan biološke raznolikosti,
- Svjetski dan okoliša,
- Dan državnosti,
- Završne svečanosti u vrtićima,
- Ljetni ciklus.

Pedagošku godinu završili smo zajedničkim druženjima roditelja i djece, izletima, igrama, pjesmama, plesom, recitacijama i drugim sadržajima po izboru djece i roditelja.

U cilju zadovoljavanja iskazanih općih i specifičnih potreba za razvoj potencijala djeteta, sukladno rezultatima psiho - dijagnostičkih testova za identifikaciju te suglasnosti roditelja, provodili smo kraći program rada s potencijalno darovitom djecom.

U navedenom programu, u skladu s Konvencijom o pravima djeteta i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osiguravali smo provedbu dječjih razvojnih prava, prava na kvalitetno obrazovanje te zadovoljavanje potreba za znanjem i spoznajom (intrinzična motivacija), samoostvarenjem (iskazivanje vlastitih unutarnjih potencijala, motivacija za osobni rast i razvoj), te samopoštovanjem (osjećaj zadovoljstva pri postizanju uspjeha i postignuća, vlastite kompetentnosti, samopouzdanja, autonomije). Navedeni program pohađalo je šestoro djece.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada provodilo se vođenjem pedagoške dokumentacije sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/2001). Osim propisanih sastavnica, pedagoška dokumentacija sadrži i dodatnu dokumentaciju, u cilju praćenja razvoja i postignuća, sposobnosti, interesa i potreba djeteta:

Tablica 4.9. Obvezna pedagoška dokumentacija

<i>Dokumentacija Vrtića</i>	<i>Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine</i>
▪ Matična knjiga djece, ▪ Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, ▪ Imenik djece, ▪ Ljetopis dječjeg vrtića, ▪ Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, ▪ Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, ▪ Program stručnog usavršavanja, ▪ Dosje djeteta s posebnim potrebama, ▪ Knjiga zapisnika.	▪ Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje-razvojne zadaće, ▪ Organizacijski i materijalne uvjeti za ostvarivanje zadaća, ▪ Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...), suradnja sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća, Važni datumi, ▪ Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada s propisanim sastavnicama, Dnevnik rada s propisanim sastavnicama, Zabilješke na kraju tjedna, ▪ Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi, ▪ Roditeljski sastanci: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima, ▪ Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća, ▪ Zabilješke i napomene.

Tablica 4.10. Dodatna dokumentacija

Dokumentiranje aktivnosti djece: dokumentiranje procesa učenja i razvoja kompetencija djeteta: uratci djece (individualni i zajednički), samorefleksija djece, opservacija postignuća djece individualne i grupne mape;

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: aktivnosti odgojitelja, samorefleksije, zajedničke refleksije odgojitelja.

Pedagoška dokumentacija piše se dvojezično, na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Osnovni cilj na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja bio je stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s naravi posla, potrebama djece i roditelja te potrebama Vrtića, te jačanje samoorganizacijskog potencijala za proširivanje teorijskih znanja i unapređivanje kvaliteta odgojno – obrazovne prakse.

S tim u svezi, osiguravali smo uvjete za stručno usavršavanje, cjeloživotno učenje, profesionalni razvoj i napredovanje svih zaposlenika, koji su implementiranjem profesionalnih znanja, sposobnosti i vještina unapređivali vlastiti rad, te doprinosili kvaliteti rada Vrtića.

Osnovne zadaće stručnog usavršavanja u pedagoškom radu bile su jačanje profesionalnih i osobnih kompetencija u planiranju, razvijanju, ostvarivanju i vrjednovanju programa odgojno-obrazovnog rada. Poboljšanje kvalitete stručnog usavršavanja usmjerili smo na razvijanje profesionalnih kompetencija i unaprjeđivanje prakse u slijedećim odnosima:

Tablica 5.1. : Zadaće stručnog usavršavanja i profesionalnog razvoja radnika

<i>U odnosu na</i>	<i>Zadaće, sadržaji i aktivnosti</i>
Odgojitelji	▪ Cjeloživotni razvoj ključnih kompetencija u pedagoškoj profesiji, ▪ pružiti podršku stjecanju znanja i vještina za obavljanje aktivnosti, komuniciranje, suradnju, rješavanje problema, samostalnost, odgovornost, promišljanje, učenje, obrazlaganje, evaluaciju, ▪ poticati na prihvaćanje promjena u djelatnosti predškolskog odgoja, te nova znanja i vještine primijeniti u praksi u radu s djecom, roditeljima i zajednicom, ▪ stjecati znanja i vještine potrebne za primjenu novih digitalnih i IKT tehnologija, ▪ stjecati znanja i kompetencije za timski rad, ▪ provoditi stručno usavršavanje na razini Vrtića kroz različite oblike: individualno stručno usavršavanje, rad u paru, timski rad, Odgojiteljska vijeća, savjetodavni rad, mentorski rad, ▪ izgrađivati i sudjelovati u zajednicama učenja u Vrtiću, ▪ kontinuirano unapređivati spoznaje o procesima ranog učenja, razumijevanja različitosti između djece kao i sposobnosti postavljanja višestrukih razvojnih ciljeva, ▪ poticati prezentiranje dostignuća u radu te motivirati odgojitelje za refleksivnu praksu i akcijska istraživanja.
Ostali radnici	▪ Osigurati uvjete za stručnim usavršavanjem i osposobljavanjem radnika za potrebe kvalitetnog profesionalnog djelovanja, ▪ oblici usavršavanja: seminari, savjetovanja, razmjena iskustava dobre prakse, osposobljavanje radnika prema propisima zaštite o radu, osposobljavanje radnika za rad na siguran način.

U cilju poboljšanja profesionalnih znanja, vještina i sposobnosti pedagoških radnika, kao nositelja

promjena i inovacija u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima, stručno usavršavanje bilo je usmjereno u slijedećim pravcima razvoja:

Tablica broj 5.2. Ciljevi, zadaće i sadržaji stručnog usavršavanja pedagoških radnika

Ciljevi	Zadaci i sadržaji: razvoj kompetencija
Cilj: ▪ Poticati ovladavanje kompetencijama za profesionalni razvoj: ključnih kompetencija, kompetencije u radu s djecom, roditeljima i lokalnom zajednicom, didaktičko-metodičke kompetencije i kompetencije za timski rad i suradnju ▪ Poticati na kontinuirano procjenjivanje i kritičko preispitivanje odgojno-obrazovne prakse, kao iskustvenog učenja i načina unapređivanje vlastite prakse	▪ Kompetencije odgojitelja u radu s djecom (znanja o različitim aspektima razvoja iz holističke perspektive: cjelovit pristup razvoju djeteta, znanja o različitim strategijama učenja djece, učenje kroz igru, umjetnost, situacijsko učenje, znanja iz oblasti različitih znanosti, umjetnosti i kulture, znanja o komunikaciji i participaciji s djecom, znanja o zdravlju i njezi predškolske djece i osnovna znanja o socijalnoj zaštiti), ▪ kompetencije za suradnju, partnerstvo i timski rad (uključivanje obitelji i lokalne zajednice u učenje i razvoj djece, organizacijska znanja, znanje o timskom radu, posjedovanje komunikacijskih vještina), izgrađivanje i sudjelovanje u zajednicama učenja u Vrtiću i mrežama vrtića, ▪ kompetencije za razvoj profesionalne prakse (znanja: o ciljevima i načelima predškolskog odgoja, organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, kreiranja i primjene instrumenata praćenja napredovanja djeteta), refleksija osobnog iskustva i razmjena znanja i praktičnih iskustava.

Stručno usavršavanje provedeno je kroz različite organizacijske oblike: individualno stručno usavršavanje i kolektivno stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove. Vrtić je osiguravao sredstva za stručna usavršavanja pedagoških radnika na međuzupanijskoj i državnoj razini u organizaciji AZOO kao i drugih organizatora (stručni skupovi za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje) te međunarodne akreditirane stručne skupove i konferencije.

Ciljevi i zadaće na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja provodili su se kroz različite oblike provedbe: stručni skupovi, seminari, konferencije, radionice, timski rad, rad Povjerenstva za uvođenje pripravnika u rad, mentorska podrška, zajednice učenja na razini Vrtića, savjetovanje, radni sastanci i dogovori, seminari i tečajevi za ostale radnike.

Pri provedbi stručnog usavršavanja bili su zastupljeni različiti oblici i metode rada: praćenje nove literature i periodike, vođenje bilježaka i podsjetnika, međusobno informiranje o pročitanoj literaturi, novim spoznajama i efektima primjene u praksi, rasprave, radionice, timski, grupni i rad u paru, refleksivna praksa, predavanja, okrugli stolovi, simulacija, prezentiranje teorijskih znanja i iskustava iz prakse. Plan stručnog usavršavanja bio je postavljen fleksibilno i bio je podložan promjenama (mijenjanje, modificiranje) ovisno o potrebama i individualnim interesima.

Tablica 5.3. Interni oblici stručnog usavršavanja

Tablica 5.3.1. : Odgojiteljsko vijeće

<i>Br.</i>	<i>Realizirani sadržaji</i>	<i>Zaduženja</i>	<i>Vrijeme</i>
1.	▪ Razmatranje i usvajanje Programa stručnog usavršavanja za pedagošku 2024./2025. ▪ Rasprava i donošenje zaključaka o Godišnjem planu i programu rada DV Vukovar II za pedagošku 2024./2025. godinu, ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ svi članovi	▪ Rujan 2024.
2.	▪ Program pripravničkog staža odgojitelja pripravnika – razmatranje i usvajanje (B.Jurišin) ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ svi članovi	▪ Veljača 2025.
3.	▪ Uloga društvenog okruženja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – Izvještaj sa državnog stručnog skupa za ravnatelje ▪ Osvrt na vođenje knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine ▪ Praćenje ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada te Razvojnog plana ustanove ▪ Planirani programi za djecu i manifestacije na razini Vrtića, lokalne i šire društvene sredine za naredno tromjesečje (travanj, svibanj, lipanj 2025) ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica ▪ stručna suradnica pedagoginja ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ svi članovi	▪ Ožujak 2025.
4.	▪ Rasprava i donošenje zaključaka o Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2024./2025. godinu ▪ Izvještaj o provedenom upisu u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2025./2026. ▪ Prijedlog strukture odgojno-obrazovnih skupina i raspored rada odgojitelja za pedagošku godinu 2025./2026. ▪ Program pripravničkog staža odgojitelja pripravnika – razmatranje i usvajanje (V. Ristić, J.Danilovac) ▪ Sigurnosno – zaštitne mjere i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ svi članovi	▪ kolovoz 2025.

Tablica 5.3.2. : Realizirani program rada Timova

Tim za podršku razvoja potencijalno darovite djece	<u>Cilj:</u> Podrška razvoju specifičnih potreba potencijalno darovitoj djeci <u>Članovi Tima:</u> ravnateljica, psihologinja (vanjski suradnik), odgojitelji u kraćem Programu za rad s darovitom djecom <u>Broj članova:</u> 3-4; promjenjiv <u>Voditelj Tima:</u> A. Ajduković, odgojiteljica <u>Realizirani program rada</u> ▪ Identifikacija potencijalno darovite djece, ▪ provođenje testiranja psiho–dijagnostičkim sredstvima (vanjski suradnik psiholog) ▪ analiza rezultata i sastavljanje Nalaza ▪ izvješće o provedenom testiranju na Odgojiteljskom vijeću, preporuke za rad matičnim odgojiteljima ▪ planiranje i provedba individualiziranih i diferenciranih programa, ▪ praćenje i vrednovanje napretka djeteta i cjelokupnog rada, ▪ vođenje mjesečnih izvješća <u>Vrijeme:</u> listopad 2024 - lipanj 2025. g. <u>Oblici rada:</u> analize podataka, diskusije, razmjena znanja i iskustava, izrada individualiziranih programa, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, prezentiranje rada s darovitom djecom.
Tim za inkluziju djece s poteškoćama u razvoju	<u>Cilj:</u> Zajednički rad odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu podrške djeci s poteškoćama u razvoju te pružanje stručne podrške i osnaživanje odgojitelja u radu s djecom s poteškoćama <u>Članovi Tima:</u> odgojitelji iz skupina s djecom s poteškoćama u razvoju, pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju djeci s poteškoćama, stručni suradnici <u>Broj članova :</u> 15, promjenjiv <u>Voditelj Tima:</u> J.Stepanović, pedagoginja <u>Realizirani program rada</u> ▪ Opservacija djece s uočenim odstupanjima u razvoju, ▪ izrada IOOP-a za djecu s poteškoćama (tromjesečno – listopad, siječanj, travanj) ▪ planiranje i provedba individualiziranih programa ▪ praćenje i vrednovanje napretka djeteta i cjelokupnog rada, (vrednovanje na kraju tromjesečja – prosinac, ožujak, lipanj) ▪ suradnja s roditeljima djece s poteškoćama, upoznavanje s IOOP-om, individualni razgovori, osvještavanje roditelja o uočenim odstupanjima kod djeteta te upućivanja na daljnje procjene vanjskih stručnjaka <u>Vrijeme:</u> tijekom cijele pedagoške godine – timsko planiranje i osvrt na vrednovanje tri puta godišnje, opservacija djece s odstupanjima tijekom pedagoške godine <u>Oblici rada:</u> analize podataka, diskusije, razmjena znanja i iskustava, izrada individualiziranih programa, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, suradnja s roditeljima s djecom s poteškoćama

Tim za kvalitetu

Cilji:

Preuzimanje odgovornosti za kvalitetu života i rada u ustanovi od strane samih subjekata ustanove; utvrditi pozitivna postignuća te detektirati probleme i predložiti strategije njihova rješavanja kao i unapređenja postojećeg stanja

Članovi Tima:

ravnateljica, pedagoginja, predstavnici odgojitelja

Broj članova : 6

Voditelj Tima: J. Stepanović, pedagoginja

Realizirani program rada

- *Izrada Razvojnog plana*
- *unapređivanje timskog rada odgojitelja na uključivanju roditelja u aktivnosti djece u vrtiću*
- *svrsishodnije iskorištavanje zajedničkih prostora za formiranje centara aktivnosti*
- *organizacija prostora i radnog vremena u vrtiću prilagođena potrebama djece*
- *izrada Izvješća*

Vrijeme: rujan 2024. – srpanj 2025.

Oblici rada:

Izrada plana, rad na poslovima ostvarivanja plana u manjim timovima i kontinuirano tijekom godine, nabavka planirane opreme, planiranje i organiziranje planiranih aktivnosti u suradnji s roditeljima djece, priprema i izrada Izvješća

Tim za uređenje web stranice i marketing

Cilji:

Javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada Vrtića te promoviranje važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Članovi Tima: ravnateljica, pedagoginja, tajnica

Broj članova: 3

Voditelj Tima: M. Latinović, ravnateljica

Realizirani program rada

- *Kontinuirano prikupljanje materijala za objave na web stranici,*
- *kontinuirano objavljivanje stručnih sadržaja za roditelje na web stranici Vrtića,*
- *objavljivanje aktualnih događanja u skupinama na web stranici vrtića,*
- *izrada edukativnih brošura za roditelje,*
- *izrada brošura za promociju Vrtića,*
- *gostovanje u radijskim i televizijskim emisijama o aktualnim događanjima u Vrtiću,*

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci svih članova Tima po potrebi i dogovoru

Oblici rada: sastanci tima, prikupljanje i obrada materijala za objave na web stranici.

**Tim za profesionalni
razvoj odgojitelja**

Cilj:

Unapređivanje stručnog usavršavanja podupiranjem vlastitih snaga unutar Vrtića te poticanje odgojitelja na promišljanje, nova učenja i korištenje podrške sustručnjaka u cilju poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada

Članovi Tima: odgojiteljice, ravnateljica

Broj članova: 10

Voditelj Tima: M. Đuričić, odgojiteljica

Realizirani program rada

- Profesionalni razvoj odgojitelja te jačanje profesionalne zrelosti kolektiva,
- mapa profesionalnog razvoja odgojitelja,
- PPT prezentacije po dogovoru i izboru,
- Sudjelovanje na stručnim skupovima sa stručnim temama-izlagачи

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci svih članova tima po potrebi i dogovoru

Oblici rada:

prezentacije teorije i iskustava iz prakse, radionice, rasprave, razmjena primjera dobre prakse, gledanje i komentiranje video snimaka koje ilustriraju vlastitu praksu i drugi oblici prema interesu.

**Tim za njegovanje
srpske kulture i
tradicije**

Cilj:

Unapređivanje rada na očuvanju srpske kulture, tradicije, običaja i obiteljskih vrijednosti

Članovi Tima: odgojiteljice, ravnateljica

Broj članova : 9

Voditelj Tima: D. Dragojlović, odgojiteljica

Realizirani program rada

- Osmišljavanje aktivnosti i posjeta u cilju upoznavanja djece s kulturnom baštinom
- Radionice i aktivnosti s djecom i roditeljima
- Suradnja sa udruženjima i institucijama srpske nacionalne manjine
- Obilježavanje Dana vrtića
- Aktivnosti na upoznavanju tradicije i običaja povodom blagdana Božića i Uskrsa
- Obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, 4 sastanka tima

Oblici rada:

Prikupljanje materijalnih resursa, proučavanje literature, rasprave, priprema i uređenje prostora, razmjena primjera dobre prakse, prikupljanje eksponata za etno kutić, terenski rad, izleti i posjete s djecom, radionice

**Tim za poticanje ranog
rasta i razvoja**

Cilj:

*Stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u jaslicama kroz suradnju sa
sustručnjacima i roditeljima*

Članovi Tima: *odgojiteljice jasličkih skupina*

Broj članova : *4*

Voditelj Tima: *S. Božić, odgojiteljica*

Realizirani program rada

- *Adaptacija djece na novu sredinu – planiranje i stvaranje poticajnog okruženja za rano učenje, priprema aktivnosti, prostora, sredstava za zajedničke aktivnosti*
- *Obilježavanje blagdana*
- *Uređenje vanjskog prostora*
- *Promatranje i vođenje bilješki o ponašanju, potrebama i interesima djece, praćenje i vrednovanje napretka djece*
- *Evaluacija realiziranih sadržaja*

Vrijeme: *tijekom cijele pedagoške godine, 4 sastanka tima*

Oblici rada:

Prorada literature, organiziranje roditeljskog sastanka, uređenje SDB, vođenje Razvojne mape, razmjena ideja i iskustava, organiziranje lutkarskih i drugih predstava, uređenje zajedničkog prostora, uređenje terasa, izrada poticaja, prikupljanje neoblikovanih materijala, zajedničke aktivnosti na otvorenom, razmjena iskustava o ponašanju i reakcijama djece i suradnji s roditeljima

**Tim za poticanje rane
stimulacije osjetila –
senzorna integracija**

Cilj:

Omogućiti djeci bolju obradu informacija kako bi jednostavnije usvojila nova znanja i vještine (motoričke, spoznajne, komunikacijske, i socio-emocionalne)

Članovi Tima: *odgojiteljice*

Broj članova : *7*

Voditelj Tima: *S. Božanić, odgojiteljica*

Realizirani program rada

- *Djeca se trebaju kretati – sigurno*
- *Što je senzorna integracija – osjetilna obrada*
- *Prepoznavanje djeteta sa senzornim poteškoćama, simptomi, uzroci*
- *Aktivnosti za osjetilne sustave*
- *Edukacije za odgojitelje*
- *Izrada didaktičkog materijala – didakta za senzornu stimulaciju*
- **Vrijeme:** *tijekom cijele pedagoške godine, 4 sastanka tima*

Oblici rada:

Timski rad – razmjena iskustava, rasprave, istraživačko – timski rad, prorada literature, suradnja s udrugama – razmjena iskustava

**Tim za realizaciju
programa predškole**

Cilj:

Predlaganje, planiranje, praćenje i dogovaranje realizacije aktivnosti u vrtiću i izvan vrtića u okviru programa predškole

Članovi Tima: *odgojiteljice*

Broj članova: *5*

Voditelj Tima: *M.Marić Čekić, odgojiteljica*

Realizirani program rada

- *Dogovaranje sadržaja i aktivnosti u okviru programa predškole*
- *Dogovaranje posjeta izvan vrtića*
- *Dogovaranje izleta i završne priredbe*
- *Razmjena iskustava i evaluacija odradenih aktivnosti*
- **Vrijeme:** *tijekom cijele pedagoške godine, sastanci članova tima po potrebi I dogovoru, najčešće putem viber grupe zbog lakšeg prisustva svih članova*

Oblici rada:

Timski rad – razmjena iskustava, rasprave, prorada literature

Prema Godišnjem programu rada Vrtića i strukturi radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika, za stručno usavršavanje (kolektivni i individualni oblici) planirano je 160 sati godišnje.

Tablica 5.4. Individualno stručno usavršavanje

▪ <i>Individualno stručno usavršavanje kontinuirani je proces vođen osobnom potrebom za stjecanjem profesionalnih kompetencija i uvođenjem promjena u odgojno-obrazovni rad i na osobnom planu (izgrađivanje sustava vrijednosti, stavova).</i> ▪ <i>Odabir tema stručnog usavršavanja temelji se na profesionalnom interesu i prioritetima vrtića uz individualno uvažavanje i nadogradnju na stečena znanja i kompetencije (pedagoške, psihološke i druge relevantne znanosti).</i>	▪ <i>Izrada Individualnog programa stručnog usavršavanja prema propisanim sastavnicama (podatci o dječjem vrtiću i osobni podatci o zaposleniku, oblici stručnog usavršavanja, Obvezne teme stručnog usavršavanja prema Planu i programu ustanove, Područja posebnog stručnog interesa, Stručna literatura, Način prijenosa novih spoznaja (vrste usavršavanja, sadržaji i aktivnosti, oblici, organizator, mjesto, datum planiranja i realizacije, trajanje, broj sati, plan i realizacija),</i> ▪ <i>Oblici/Aktivnosti: čitanje literature, izrada bilježaka, uvođenje i praćenje novina u radu, priprema za rad s pripravnicima, prezentiranje rada s djecom na roditeljskim sastancima, primjena informacija, znanja i vještina usvojenim na stručnim skupovima, iskustveno učenje, sudjelovanje u radnim grupama i timovima.</i>
---	--

Područja posebnog stručnog interesa

- *Kako olakšati prilagodbu djeteta u vrtiću/jaslicama*
 - *Poticanje samostalnosti i samoregulacije kod djece*
 - *Tjelesne aktivnosti djece jasličkog uzrasta*
 - *Prostorno - materijalno okruženje dječjih jaslica*
 - *Partnerstvo odgojitelja i roditelja*
 - *Tjelesni i psihomotorni razvoj u jaslicama*
 - *Senzomotorika u jaslicama*
 - *Samostalnost u životno-praktičnim aktivnostima*
 - *Poticanje govora putem slikovnica, brojalice, pjesmica*
 - *Senzomotoričke aktivnosti i materijalni poticaji*
 - *Glazba i zvukovi oko nas*
 - *Utjecaj glazbe na razvoj djeteta u jaslicama (tašunaljke, brojalice, pjesmice)*
 - *Zašto i kako postaviti granice djetetu?*
 - *Prostorno - materijalno okruženje djece u vrtiću*
 - *Izrada i postavljanje senzomotoričkih poticaja u sobi dnevnog boravka*
 - *Teškoće u razvoju govora*
 - *Partnerski odnosi odgojitelja i roditelja*
 - *Upoznavanje vlastitog tijela kroz igru*
 - *Jačanje djetetovog samopouzdanja*
 - *Poticanje empatije u skupini i razvoj socijalnih kompetencija*
 - *Razvoj govora kod trogodišnjaka (od imenovanja do rečenice)*
 - *Poticajno okruženje - izazov za suradnju i istraživanje djece*
 - *Postavljanje granica i disciplina kod trogodišnjaka*
 - *Inkluzija djece s teškoćama u razvoju*
 - *Razvoj samostalnosti kroz svakodnevne rutine*
 - *Emocije u komunikaciji - slušamo, razumijemo, izražavamo se*
 - *Simboličke i dramske igre kao pokretač razvoja govora kod djece*
 - *Dijete i slikovnica - izrada poticajnih sredstava i materijala*
 - *Kako izbjeći i riješiti konflikt na konstruktivan način*
 - *Efikasno discipliniranje - između želja i mogućnosti*
 - *Početne vježbe grafomotorike - grafomotorika na zabavan način*
 - *Snaga emocija-emocionalna kontrola, samoinicijativa i vještine postignuća*
 - *Rad na planiranim projektima*
 - *Razvijanje svijesti o osobnom identitetu*
 - *Dramsko – scenski iskaz – slikom i maštom do priče*
 - *Nepoželjna ponašanja kod djece i što s njima?*
 - *Razvoj pozitivne slike o sebi*
 - *Korak do škole, program predškole*
 - *Agresivnost u vrtiću*
 - *Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću*
 - *Zdravlje i tjelesni razvoj*
 - *Montessori pedagogija*
 - *Kako razvijati kolektivne kapacitete*
 - *Razvoj samoregulacije*
 - *Osobni razvoj odgojitelja*
 - *Poteškoće senzorne integracije*
-

Tijekom godine, provedena je stručna praksa za dvije studentice prve godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Visoka škola strukovnih studija za odgojitelje, Sremska Mitrovica, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek) sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice Lj. Hinić. i J. Poštić

Također, provedena je i stručna praksa za četiri studentice druge godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice S. Grbeša, Lj. Hinić i A. Ajduković.

Stručna praksa provedena je i za četiri studentice treće godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Visoka škola strukovnih studija za odgojitelje, Sremska Mitrovica, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Mostar, ustrojstvena jedinica Orašje) sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice M. Đuričić, S. Božanić i V. Tepavac.

Temeljem Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN 10/97, 84/2024), tijekom godine, provodio se Program pripravničkog staža odgojitelja – pripravnika (dva pripravnika)

Tablica 5.5. Stažiranje odgojitelja - pripravnika

Cilj, sadržaji	
Pripravnica S. Drobina Početak stažiranja: 10. lipnja 2024. Završetak stažiranja: 9. svibnja 2025. Zaduženje: odgojitelj – pripravnik, Povjerenstvo za stažiranje (odgojitelj–mentor, stručni suradnik – pedagog, ravnateljica) Financiranje: vlastita sredstva vrtića	Cilj: Osposobljavanje odgojitelja za stručno i samostalno obavljanje radnih zadaća i polaganje stručnog ispita. Sadržaji: Prema Programu pripravničkog staža odgojitelja pripravnika (prijem i upoznavanje sa sredinom, zakonskim i programskim propisima iz djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, hospitiranje, analiziranje i asistiranje, neposredno izvođenje aktivnosti, pripreme za polaganje stručnog ispita)

Pripravnica B, Jurišin Početak stažiranja: 3. veljače 2025. Završetak stažiranja: 10. travnja 2025. Zaduženje: odgojitelj – pripravnik, Povjerenstvo za stažiranje (odgojitelj–mentor, stručni suradnik – pedagog, ravnateljica) Financiranje: vlastita sredstva vrtića	Cilj: Osposobljavanje odgojitelja za stručno i samostalno obavljanje radnih zadaća i polaganje stručnog ispita. Sadržaji: Prema Programu pripravničkog staža odgojitelja pripravnika (prijem i upoznavanje sa sredinom, zakonskim i programskim propisima iz djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, hospitiranje, analiziranje i asistiranje, neposredno izvođenje aktivnosti, pripreme za polaganje stručnog ispita)
--	--

Tablica 5.6. Eksterni oblici stručnog usavršavanja i obrazovanja

Organizator	Teme
<u>Agencija za odgoj i obrazovanje</u>	
Međunarodna razina	„2. međunarodna znanstveno – stručna konferencija KOMPAS – kompetentni sustavi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“
Državna razina	„Uloga društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ (stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova) „Odgoj i obrazovanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u kontekstu manjinskog obrazovanja“ (stručni skup za odgojno-obrazovne djelatnike predškolskih i školskih ustanova u Republici Hrvatskoj koji nastavu izvode na srpskom jeziku i ćirilicom pismu) Izlagачi: M. Latinović Tema: „Prikaz uspostavljanja sustava podrške djeci s posebnim potrebama kroz razvoj i provedbu posebnih programa u Dječjem vrtiću Vukovar II“ J. Štepanović Tema: „Uloga dječjeg vrtića u pružanju podrške roditeljima / skrbnicima u poticanju cjelovitoga razvoja djece s teškoćama“
Međužupanijska razina	„Partnerstvo roditelja i odgojno – obrazovnih ustanova“ Izlagачi: J. Štepanović Tema: „Stručna služba dječjeg vrtića kao podrška razvoju partnerskih odnosa na relaciji dječji vrtić-obitelj-škola“ S. Grbeša Tema: „Partnerstvo roditelja i odgojitelja u planiranju,

pripremanju i realizaciji odgojno-obrazovnog rada u vrtiću"
S. Božanić

Tema: „Vrtić i obitelj – ključ za sretan i uspješan razvoj djeteta"

„Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske“;

„Stručno-metodička priprema odgojitelja – pripravnika za polaganje stručnog ispita"

„Priprema za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda i jačanje psihološke otpornosti djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u slučaju izvanrednih situacija"

„Odgoj za humanost od malih nogu - zaštita zdravlja i psihološka prva pomoć"

„Želim znati – dijete u STEAM području"

„Izazovi suvremenog roditeljstva i pedagoške intervencije" (stručni skup za pedagoge dječjih vrtića)

„Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u"

Drugi organizatori

**ENNEA-profesionalna zajednica
učenja**

„Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske prakse"
„Kako razvijati kolektivne kapacitete?"

**Odbor za obrazovanje Zajedničkog
vijeća općina
(suorganizator AZOO)**

„Srpski jezik i nacionalne manjine i druga metodička pitanja u vrtiću"

**Udruga roditelja djece s poteškoćama
u razvoju Vukovarski leptirići**

„Uvod u STEM obrazovanje – Asistivna tehnologija i mogućnosti primjene"

Udruga odgojitelja Terina

„Skriveni kurikulum i refleksivna praksa"

**Online pedagoška akademija „Mliječni
zub“**

I MODUL „Razvoj samoregulacije i odraslih“
(„Razvoj samoregulacije djeteta“, „Samoregulacija
odgojitelja“, „Samo dramatiziraj . dramska igra i
samoregulacija u ranom i predškolskom dobu“)

II MODUL „Osobni razvoj RPOO stručnjaka“
(„Samomotivacija – mit ili stvarnost“, „Autentični
odgojitelj“, „Komunikacija kao osnovni element osobnog rasta
i svrhovitog razvoja“)

III MODUL „Teškoće senzorne integracije“
(„Kako prepoznati teškoće senzorne integracije“, „senzorna
integracija i burne emocionalne reakcije“, „Kako prilagoditi
okruženje djetetu s teškoćama senzorne integracije?“)

KOHO pedagogija

„Kako planirati aktivnosti s djecom u vrtiću“
„Sve o adaptaciji na jaslce/vrtić“
„Digitalna jabuka“
„Oblici komunikacije s roditeljima“
„Kako spojiti Uskrs i znanje“
„Mentalni Popaj – Otporno dijete – nego što!“
„Kad osjetila uče - snaga osjetilnog iskustva u ranom razvoju“
„Kako senzomotoričke priče mogu postati moćan alat za
razvoj djece“
„Kada odrasli rastu i djeca rastu“
„Komunikacija, jezik, govor - poticanje i prepoznavanje
govorno - jezičnih poteškoća“
„Razumijevanje i razvoj dječjih emocija“

**Udruga za razvojnu podršku Točkica i
Edukolab**

„Miljokazi u djetetovom senzomotornom razvoju“
„Kako prilagoditi okruženje djetetu s teškoćama senzorne
integracije?“

Edukativna platforma Sinapsus

Prilagodba na jaslce

Evidencija i dokumentiranje rada na stručnom usavršavanju sastavnica je dokumentacije odgojno-obrazovnih radnika i Mape profesionalnog razvoja odgojitelja.

Pri sačinjavaju vlastite Mape profesionalnog razvoja odgojitelji imaju autonomiju u svezi sadržaja i priloga koje ulažu u mapu.

Pri provedbi stručnog usavršavanja bili su zastupljeni različiti oblici i strategije rada: praćenje nove literature i periodike, vođenje bilježaka i podsjetnika, međusobno informiranje o pročitanoj literaturi, refleksivne aktivnosti individualno i s drugima, dijeljenje znanja, iskustava i vještina, mentorski rad, pružanje profesionalne podrške, timski, grupni rad i rad u paru, razmjena teorijskih znanja sa sustručnjacima i roditeljima na radnim sastancima i roditeljskim sastancima i sl.

Veliki fond literature na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te srpskom jeziku i ćirilichnom pismu odgojiteljice su mogle pronaći u knjižnom fondu vrtića.

Tablica 5.7. : Indikatori postignuća

Indikatori postignuća: Učinkovitost stručnog usavršavanja s obzirom na stjecanje i primjenu novih znanja i iskustava, vještina, stavova i vrijednosti u odnosu na pojedine segmente rada i podizanje kvalitete rada Vrtića, razumijevanje stručnog usavršavanja kao konstrukcije i sukonstrukcije znanja i vještina, cjelovitost sagledavanja predškolskog odgoja kao povezanog procesa brige, njege odgoja i obrazovanja, motiviranost za razmjenu novih spoznaja i iskustava s drugima. učinkovitost timskog rada odgojiteljica u cilju unaprjeđivanja rada vrtića za dobrobit djece, roditelja i zajednice.

Tablica 5.8. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje

Prikupljanje, analiza i vrjednovanje: praćenje i vrjednovanje stručnog usavršavanja provodit će se kroz analizu planova individualnog usavršavanja, izvješća o stručnom usavršavanju, vođenja mapa stručnog usavršavanja-dokumentiranje, dokumentiranja sastanaka radnih grupa, zajednica učenja i timova za unaprjeđenje pojedinih segmenata djelatnosti, evidencija stručnog osposobljavanja i studentske prakse.

Dinamika praćenja i vrjednovanja: etapno, periodično, godišnje

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio je uspostavljanje, održavanje i unapređivanje partnerskih odnosa s roditeljima, te kvalitativno i kvantitativno povećanje roditeljske uključenosti, obiteljske angažiranosti u procese učenja i razvoja djeteta, te života i rada Vrtića.

Analiza ostvarenja zacrtanih smjernica u radu s roditeljima pokazuje značajan doprinos na uspostavljanju i unapređivanju partnerskih odnosa s roditeljima. Ostvarivanje planiranih mjera i strategija rada s roditeljima ostvarivana je slijedećim elementima, metodama i strategijama rada:

Tablica 6.1. Partnerstvo s roditeljima

Elementi	▪ Upoznati potrebe i očekivanja roditelja u svezi boravka djeteta u vrtiću (inicijalni intervju, kontinuirana razmjena informacija), ▪ Otvorenost vrtića prema specifičnim potrebama roditelja, prihvatanje roditelja s njihovim autentičnim sustavom vrijednosti kao partnera u odgoju i obrazovanju, ▪ Dobrovoljnost i realna ravnopravnost u odnosima, ▪ Uzajamno uvažavanje mišljenja, poštovanja različitosti u pogledima na odgoj i obrazovanje, postizanje konsenzusa u odnosu na odgojne ciljeve, ▪ Otvorenost i iskrenost, ostvarivanje uzajamnog povezivanja, ▪ Dijeljenje informacija, odgovornosti, znanja, vještina, ▪ Želja za dogovaranjem, zajedničko donošenje odluka, zajednička procjena napretka djeteta, ▪ Ohrabrivanje i stimuliranje roditelja na slobodno izražavanje mišljenja, građenje povoljnih prilika za zajedničko djelovanje, ▪ Čiste interakcije, kontinuirana i otvorena komunikacija, aktivno slušanje, kontinuirana, blagovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta, ▪ Kontinuirana, blagovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta, ▪ Uključivanje u događanja i aktivnosti iz života i rada Vrtića, sudjelovanje u aktivnostima zajedno s djecom i odgojiteljima, ▪ Uvažavanje i poštovanje individualnosti i različitosti, ▪ Objektivnost i samokritičnost, refleksija, ispitivanje, rasprava, evaluacija, ▪ Profesionalizam-odgojitelji (radna kultura, kultura komuniciranja s djecom i roditeljima).
Metode i strategije	▪ Vođenje i usmjeravanje odnosa (pozivanje, poticanje, ohrabrivanje na suradnju), ▪ Planiranje i pripremanje aktivnosti i događaja koji potiču interes roditelja i motiviraju na neposredno sudjelovanje u životu i radu odgojne grupe i Vrtića, ▪ Sudjelovanje u aktivnostima s djecom (neposredno/posredno), „učenje kroz aktivnost“, ▪ Otvorenost za prihvatanje prijedloga roditelja za poboljšanje kvalitete rada Vrtića i dobrobit djece, ▪ Stimulativno materijalno i socijalno okruženje (bogaćenje okruženja, kreativan odnos odgojitelja i roditelja, pedagoške radionice, kutići za roditelje).

U cijelosti su ostvarene i bitne zadaće kao i sadržaji rada s roditeljima:

Tablica 6.2. Sadržaji i aktivnosti suradnje s roditeljima:

<i>Sadržaji i aktivnosti</i>	
<i>Dijete</i>	▪ Inicijalni razgovor i dogovor s roditeljima o načinu uključivanja djeteta u vrtić, ▪ Upoznavanje o načinu odgajanja djeteta u roditeljskom domu (sukladnosti/razlike u odgojnim stilovima u odnosima obitelj-vrtić), ▪ Proces prilagodbe na vrtić: pomoći u procesu prilagodbe, reduciranje separacijskog straha; omogućiti postupnu prilagodbu i zajednički boravak roditelja i djeteta u skupini, ▪ Izgrađivanje odnosa uzajamnog povezivanja i podrške koji djetetu omogućavaju lakšu prilagodbu na Vrtić, ▪ Spoznavanje roditeljske uloge u podupiranju interesa i sposobnosti djeteta, ▪ Sudjelovanje u planiranju odgojno-obrazovnog rada u najboljem interesu djeteta, sudjelovanje u neposrednom izvođenju odgojno-obrazovnog procesa/programa i vrednovanju postignuća.
<i>Odgojitelj</i>	▪ Poznavanje teorije te povezivanje teorije i prakse (pedagogija djece rane i predškolske dobi, pedagogija, razvojna psihologija, psihologija dječje igre, obiteljska pedagogija, metodika rada s djecom i roditeljima), ▪ Razmjena informacija o rastu i razvoju djeteta, ▪ Kontinuirano praćenje rasta i razvoja djeteta, te poduzimanju aktivnosti prema potrebama djeteta, ▪ Pomoć roditeljima pri prijelazu djeteta iz obiteljskog u vrtićko okruženje, ▪ Uspostavljanje česte interakcije, otvorene i iskrene dvosmjerne komunikacije (roditelj-odgojitelj), ▪ Uvažavanje i razumijevanje znanja, vještina, stavova roditelja, ▪ Postizanje međusobne suglasnosti u odnosu na odgojne ciljeve za dijete, ▪ Organiziranje interaktivnih radionica, ▪ Poduzimanje inicijative i motiviranje roditelja na aktivno sudjelovanje u životu i radu odgojno-obrazovne skupine kroz različite oblike posrednog i neposrednog sudjelovanja.
<i>Roditelj</i>	▪ Otvorena, obostrana i iskrena razmjena informacija o razvoju i napredovanju djeteta, ▪ Pomoći roditelju u jačanju roditeljskih kompetencija i osposobljavanje za odgovorno roditeljstvo unutar obitelji, izgrađivanje kvalitetnih obiteljskih odnosa, ▪ Odazivanje i prisustvovanje roditeljskim sastancima, ▪ Uključivanje roditelja u aktivnosti s djecom i odgojiteljima (neposredno izvođenje odgojno-obrazovnog rada) u skladu s njihovim afinitetima i mogućnostima, ▪ Razmatranje i donošenje zajedničkih odluka o strategijama u rješavanju razvojnih problema djeteta, ▪ Sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za rad Vrtića i odlučivanje o odgojnim ciljevima u najboljem interesu svog djeteta, ▪ Aktivno sudjelovanje u životu i radu odgojno-obrazovne skupine kroz različite uloge i oblike sudjelovanja: volonteri, promatrači, pomagači, instruktori, realizatori, organizatori, koordinatori.

U svrhu poticanja cjelovitog razvoja i osobnosti djeteta te unapređivanja kvalitete njegova života, kontinuirano smo djelovali na povezivanju odgojnih utjecaja vrtićke i obiteljske sredine. Navedeno smo ostvarivali promišljanjem odgojitelja o iznalaženju pedagoških situacija u kojima su roditelji neposredno sudjelovali kako u koncipiranju sadržaja i načina rada (ideje i sugestije za kreiranje odgojno-obrazovnog rada na razinama djeteta-odgojna skupina-Vrtić), tako i kroz neposredno sudjelovanje u realiziranju aktivnosti s djecom, te vrednovanju suradnje i postignuća odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo kroz različite oblike neposredne i posredne suradnje:

Tablica broj 6.3. Neposredni oblici suradnje s roditeljima:

<i>Oblici</i>	<i>Sadržaji</i>
<i>Intervju s roditeljima prilikom upisa djeteta</i>	▪ Snimanje potreba djeteta i roditelja: dnevni ritam života i aktivnosti, razvojne potrebe, posebne zdravstvene i druge potrebe djeteta i drugo.
<i>Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece</i>	▪ organizacija rada vrtića ▪ dnevni raspored aktivnosti u vrtiću ▪ aktivnosti djece u vrtiću ▪ postupci kojima roditelji mogu olakšati prilagodbu djeteta na promjenu
<i>Razmjena informacija</i>	▪ Razmjena informacija o aspektima psihofizičkog stanja, rasta i razvoja djeteta u situacijama: dolazak i odlazak djeteta iz vrtića, ▪ Upoznavanje s interesima i afinitetima roditelja u cilju obogaćivanja sadržaja rada s djecom (prigodne aktivnosti), razgovori, upitnici, ankete, ▪ Upoznavanje potreba djeteta i roditelja, praćenje procesa prilagodbe, ▪ Boravak roditelja u skupini za vrijeme adaptacije djeteta.
<i>Prilagodba</i>	
<i>Individualni kontakti</i>	▪ Planirano četiri puta mjesečno po skupini i po potrebi, ▪ Transparentnost i fleksibilnost rasporeda termina održavanja individualnih kontakata, ▪ razmjena informacija i stavova o razvoju i napredovanju djeteta u obitelji i vrtiću, usklađivanje odgojnih utjecaja
<i>Grupni kontakti</i>	▪ Dogovaranje o realiziranju prigodnih zajedničkih aktivnosti na razini grupe roditelja i odgojitelja.
<i>Roditeljski sastanci: odgojne skupine</i>	▪ Informativni, tematski, komunikacijski-prema interesima roditelja i razvojnim potrebama djeteta: <u>Informativni roditeljski sastanci</u> „Struktura skupine“, „Prilagodba djece u jaslicama-osvrst na prvi mjesec boravka djece u vrtiću“, „Kućni red vrtića“, „Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II“, „Plan i program završne priredbe te osvrst na prethodno tromjesečje“, „Predstavljanje plana i programa rada odgojitelja na realizaciji hrvatskog jezika i komunikacije“, „Mala škola sporta-predstavljanje plana i programa rada“. <u>Tematski roditeljski sastanci</u> „Nova avantura svaki dan - jedan dan u vrtiću“, „Kada treba posjetiti logopeda?“, „Govorno - jezični razvoj djece rane i predškolske dobi“, „Utjecaj okoline na razvoj govora“, „Razvojne karakteristike djece u dobi od 4-5 godina“, „Priprema djece za polazak u školu“, „Postupak e-upisa djece u prvi razred i utvrđivanje psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu“, „Razvoj samoregulacije kod djece“, „Postavljanje granica u odgoju“, „Poticanje razvoja grafomotoričkih vještina“, „Razvoj pozitivne slike o sebi kod djeteta“, „Program predškole“.

*Neposredno sudjelovanje
u odgojno-obrazovnom
radu*

Komunikacijski roditeljski sastanci

„Što sve znamo i možemo sada- napredovanje djece kroz godinu“, „Znam, hoću, mogu - samostalnost kod djece“, „Informacije o proteklom razdoblju boravka djece u vrtiću“, „Osvrt na protekli period i dogovor o narednom tromjesečju“, „Planirani odlasci izvan vrtića“, „Osvrt na proteklu pedagošku godinu“, „Griženje i neprihvatljiva ponašanja u jaslama“, „Četiri stupa roditeljstva“.

Radionice s roditeljima

„Ja to mogu!- poticanje samostalnosti kod male djece“, „Zvučni zid - prikupljanje neoblikovanog materijala“, „Logopedске igre i vježbe“, „Izrada novogodišnjih ukrasa i čestitki“, „Izlaganje aktivnosti – projekt dinosaurus“, „Zajedničko planiranje i organiziranje predstave te izrada scene i rekvizita za glumu“, „Uskršnja radionica izrade uskršnjih motiva“.

Zajedničke aktivnosti i druženja s roditeljima

„Večer matematike“, „Međunarodni dan materinskog jezika“, „Proletno druženje djece, odgojitelja i roditelja - zajedničke aktivnosti na dvorištu vrtića“, „Razvojne mape djeteta“, „Kino na otvorenom – druženje djece, odgojitelja i roditelja“, Predstava roditelja „Izgubljeno jaje dinosaura“ „Završne svečanosti za roditelje“ (druženje djece i odraslih).

- Osmišljavanje i realiziranje aktivnosti za djecu i s djecom u vrtiću, obiteljskom domu, radnom mjestu,
- Prisustvovanje odgojno-obrazovnom radu, proslave rođendana u skupini, volontiranje u skupini, pomoć pri organiziranju rekreacijskih i sportskih programa,
- Zajedničke akcije djece, odgojitelja i roditelja (humanitarne akcije, uređenje dvorišta vrtića).

Tablica broj 6.4. Posredni oblici suradnje s roditeljima

Oblici	Sadržaji
Kutić za roditelje	▪ Uređivanje zajedničkih kutića za roditelje vrtića, ▪ Pravovremeno informiranje o pitanjima iz života i rada vrtića te odgojne skupine, ▪ Sadržaji: informiranje o tjednim planovima rada s djecom, ilustracije iz pedagoškog rada: likovni radovi, iskazi, poruke, fotografije, zidne novine, obavijesti o značajnim zbivanjima i događanjima, pozivi na suradnju i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, jelovnik, obavijesti o cijenama usluga, zahvale za suradnju, edukativni materijali iz područja pedagogije, psihologije, zdravlja i zaštite djece.
Drugi oblici	▪ Pomoć u pribavljanju pedagoški neoblikovanog materijala i plodova, kutija, ambalaže i sl., slikovnica, knjiga ▪ Radionice izrade predmeta za prodajne izložbe ▪ Organizacija domaćinstva vrtićkim skupinama ▪ Suradnja s roditeljima oko organizacije posjeta izvan vrtića ▪ Sudjelovanje u zajedničkim akcijama ▪ Sudjelovanje roditelja na svečanostima u vrtiću
Humanitarne akcije i volonterski rad	▪ Humanitarne akcije, ▪ Volonterski rad: uređenju eksterijera i interijera vrtića, volontiranje u odgojnim grupama i akcijama u lokalnoj zajednici.

Tablica 6.5. Indikatori postignuća:

Ishodi: približavanje roditelja vrtiću i vrtića roditelju, izgradnja uzajamnog povjerenja, uvažavanja, objektivnosti, te otvorenog i iskrenog komuniciranja, bolje zadovoljavanje potreba djeteta, aktivnije sudjelovanje roditelja u pripremanju, provedbi odgojno-obrazovnog programa, veći odaziv roditelja na organizirane oblike suradnje, profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje eventualnih nesuglasica, osnaženost roditelja za preuzimanje inicijativa, davanje mišljenja i prijedloga za dobrobit djeteta/djece, poboljšanje odnosa na relacijama dijete-roditelj-odgojitelj, bolja usklađenost odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje razvojnih potreba i problema djeteta, učinkovitije zadovoljavanje potreba djeteta i roditelja.

Tablica 6.6. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje:

Prikupljanje, analiza podataka i vrednovanje: zapisnici s roditeljskih sastanaka, zapisnici o provedbi individualnih kontakata s roditeljima, zapisnici o zajedničkim aktivnostima djece i roditelja, evidencija komunikacije s roditeljima preko društvenih mreža o zajedničkoj provedbi aktivnosti s djecom, preporukama kvantitativna i kvalitativna analiza kroz obradu podataka iz upitnika i anketa za roditelje prema različitim oblicima suradnje, evidencije prisustvovanja na pojedinim oblicima suradnje, dokumentacije odgojitelja (planirano-realizirano kroz kvantitativnu i kvalitativnu analizu), vrednovanje roditelja o provedenim oblicima suradnje, evaluacijski listovi za roditelje, evaluacijski listovi za odgojitelje, analiza ostvarivanja planiranih oblika suradnje prema Godišnjem planu i programu Vrtića te iz drugih izvora

Dinamika praćenja i vrednovanja: etapno, periodično, tromjesečno, mjesečno, godišnje

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

U cilju ostvarivanja programa odgojno-obrazovnog rada kao i Programa rada Vrtića surađivali smo s brojnim čimbenicima društvene sredine. Ostvarili smo dvosmjernu komunikaciju s brojnim ustanovama, organizacijama i udrugama u cilju obogaćivanja rada s djecom i roditeljima te postigli aktivno sudjelovanje lokalne i šire zajednice u životu i radu Vrtića te uključivanje djece u život socijalne zajednice. Suradnjom s društvenim čimbenicima obogatili smo sadržaje rada s djecom, a posebice pri obilježavanju značajnih datuma te planiranih aktivnosti prema globalnom tematskom planiranju (programi iz kulture, sporta, umjetnosti, nauke, zaštite) te razvijali građanske kompetencije djeteta kao aktivnog člana društvene zajednice.

U provedbi ostvarivanja i podizanja kvalitete rada, Vrtić je surađivao s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradom Vukovar, nadležnim upravnim odjelima (Upravni odjel obrazovanje, sport i branitelje), drugim organizacijama, ustanovama i institucijama:

Tablica 7.1. Posjete i susreti:

<i>Posjete</i>	<i>Događanja/aktivnosti</i>
<i>Nogometno središte Vukovar</i>	Sudjelovanje u realizaciji projekta „Nogomet bez granica“
<i>Osnovna škola Siniše Glavaševića Vukovar, Osnovna škola „Nikola Andrić“ Vukovar, Osnovna škola Dragutina Tadijanovića Vukovar</i>	Upoznavanje i druženje s učiteljicama i učenicima, obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika, predstava za djecu „Novogodišnja priča“
<i>Policajska uprava Vukovarsko-srijemska</i>	Upoznavanje sa zanimanjem policajca; posjeti policijskoj postaji Vukovar
<i>Dom zdravlja Vukovar (stomatolog)</i>	Posjet stomatologa i aktivnosti s djecom povodom Dana oralnog zdravlja
<i>Udruga roditelja djece s teškoćama Vukovarski leptirići</i>	Posjet i zajedničke aktivnosti Scenska modna revija „Budi svoj! Budi ponosan!“
<i>Kulturno- umjetničko društvo „Đoko Patković“ iz Pačetina</i>	Međunarodni dan materinskog jezika – zajedničke aktivnosti
<i>Gradska knjižnica Vukovar,</i>	Posjete tijekom godine, realizacija radionica
<i>Knjižnica „Zaharija Orfelin“ Vukovar</i>	Posjete tijekom godine, realizacija radionica

<i>Gradski muzej Vukovar</i>	Posjete i sudjelovanje u radionicama za djecu
<i>Muzej vučedolske kulture</i>	Posjete i sudjelovanje u radionicama za djecu
<i>Dječji vrtić Vukovar I</i>	Tjedan djeteta, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara
<i>Dječji vrtići srpske nacionalne manjine</i>	Dječja olimpijada VSNM VSŽ u Negoslavcima
<i>Grad Vukovar</i>	Sudjelovanje u aktivnostima povodom obilježavanja Dana grada Vukovara, na Cvjetnom korzu, Dječjoj olimpijadi, Maškarama
<i>Javna vatrogasna postrojba Vukovar</i>	Upoznavanje sa zanimanjem vatrogasca, posjet postrojbi
<i>Vodovod grada Vukovara</i>	Posjet postrojenju za pročišćavanje vode
<i>Ljekarna</i>	Upoznavanje sa zanimanjem ljekarnika
<i>Pekare</i>	Posjete i upoznavanje s postupkom proizvodnje pekarskih proizvoda
<i>Gradska tržnica</i>	Posjete tijekom godine
<i>Hrvatski dom Vukovar</i>	Posjete i gledanje predstava za djecu (Vukovarsko lutkarsko proljeće)
<i>Srpski dom Vukovar</i>	Predstave u organizaciji Odbora za obrazovanje ZVO -a, realizacija završne svečanosti starije skupine
<i>Srpski kulturni centar Vukovar</i>	Posjete i gledanje predstava za djecu
<i>Udruga kineziologa grada Vukovara</i>	Sportska igraonica; program obuke neplivača
<i>Udruga žena Vukovar</i>	Dan starijih osoba
<i>Crkva Svete Petke u Vukovaru</i>	Sudjelovanje u manifestaciji „Brankovi dani“ u Vukovaru; posjet crkvi
<i>Srpska kuća VSNMGV</i>	Aktivnosti povodom blagdana
<i>Cinestar Vukovar</i>	Projekcije filmova za djecu
<i>Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku</i>	Kazališna predstava za djecu, posjet
<i>ZOO vrt u Osijeku</i>	Obilazak ZOO vrta i upoznavanje životinja
<i>Gradska vijećnica</i>	Posjet gradskoj vijećnici i gradonačelniku Grada Vukovara

<i>Dječja igrališta (Olajnica, Borovo Naselje</i>	Igre djece tijekom godine na gradskim igralištima
<i>Zračna luka Osijek (Klisa)</i>	Posjet i razgledanje zračne luke
<i>Željeznički kolodvor Vukovar i Željeznički kolodvor Vinkovci</i>	Vožnja vlakom „Zeko expres“ na relaciji Vukovar-Vinkovci-Vukovar
<i>Gradsko klizalište</i>	Škola klizanja
<i>Tvornica obuće „Borovo“</i>	Posjet i upoznavanje s procesom proizvodnje obuće
<i>Turistička zajednica Grada Vukovara</i>	Maškare u gradu, Cvjetni korzo
<i>Hram Svetog Stefana Dečanskog u Borovu naselju</i>	Posjet mlađih i srednjih skupina
<i>ZOO vrt Palić</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet ZOO vrtu
<i>Muzej konjičkih trka i ergela konja u Zobnatici</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet muzeju i ergeli
<i>Pčelarska udruga „Cornacum“</i>	Aktivnosti s djecom i donacija meda
<i>Park šuma Adica</i>	Izleti, šetnje, aktivnosti na pošumljavanju

8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA

Vrednovanje i samovrednovanje sastavni su dio planiranja, programiranja, ostvarivanja planova i programa te ciljeva koje želimo ostvariti u radu. U međusobnom odnosu plana- ostvarenja i vrednovanja, predmet vrednovanja bio je vrednovanje svake navedene kategorije (planiranje, programiranje, ostvarenje i samo vrednovanje) kako bismo dobili povratne informacije o učinkovitosti i kvaliteti rada. S obzirom na pristupe vrednovanju u Vrtiću vrednovali smo rad na razinama: odgojna skupina, posebni programi i Vrtić u cjelini. S tim u svezi vrednovali smo postignute rezultate na temelju skupljanja, sređivanja i analize informacija kako bismo uočili slabosti, vršili korekcije te iznalazili mogućnosti otklanjanja uočenih teškoća.

U cilju unapređivanja cjelokupnog rada u Vrtiću, tijekom godine kontinuirano smo promišljali i vrednovali kvalitetu rada, osvještivali znanja o postignućima (problemima i teškoćama) kroz pristupe osobne angažiranosti i zapažanja relevantnih podataka (konceptija, učinkovitost procesa i efekti programa), kako bismo otklanjali uočene nedostatke i trasirali put razvoja i kontinuiranom poboljšanju kvaliteta rada. S obzirom na načine kvalitete rada Vrtića, vrednovali smo internim i eksternim pristupom:

Tablica 8.1.Vrednovanje rada Vrtića

<i>Razina</i>	<i>Nositelji praćenja i vrednovanja</i>
<i>Odgojna skupina</i>	Samovrednovanje odgojitelja/Praćenje i vrednovanje ravnateljice ▪ Praćenje vrednovanje napredovanje svakog djeteta i odgojne skupine ▪ Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada (tjedno, etapno, tromjesečno, godišnje) ▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s roditeljima (periodično, tromjesečno, godišnje) ▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s lokalnom zajednicom (periodično, godišnje) ▪ Praćenje i vrednovanje stručnog usavršavanja (periodično, godišnje), Izvori podataka: Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenici, dosje djeteta, evidencije o uključivanju drugih stručnjaka u rad s djetetom s posebnim potrebama, individualiziran program rada s djetetom, portfolio djeteta, bilješke o djeci, zabilješke o praćenju napredovanja djeteta, zabilješke o uočenim teškoćama i poduzetim mjerama za njihovo otklanjanje, skale razvoja i ponašanja koje se primjenjuju najčešće početkom i krajem školske godine, video zapisi, zabilješke refleksivne prakse, ček liste za zajedničku procjenu odgojitelja i roditelja, rezultati upitnika za roditelje o kvaliteti provedenih zajedničkih aktivnosti i različitim oblicima suradnje, individualni planovi stručnog usavršavanja, knjige zapisnika, portfolio odgojitelja.

Posebni programi

Samovrednovanje realizatora i koordinatora programa /Praćenje i vrednovanje ravnateljice

Na nivou realizacije pojedinih posebnih programa za djecu (Program rada s darovitom djecom, Program sportske igraonice) evaluacija se vrši po planu samog programa i na osnovu instrumenata koji su specijalno za to izrađeni tijekom i po završetku programa

Vrtić

Praćenje i vrednovanje ravnateljice

- Praćenje i kvalitativna i kvantitativna analiza i vrednovanje ostvarenosti Godišnjeg plana i programa rada Vrtića prema svim sastavnicama
- Izvori podataka: plan praćenja ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, evidencije o prijavljenim neispravnostima aparata, uređaja, opreme i evidencije o otklonjenim neispravnostima, ponude za različite nabavke i sklapanje ugovora, evidencije o provedenim mjerama sigurnosti i zaštite djeteta i radnika, evidencije spiskova potreba potrošnog materijala, evidencije o broju djece, evidencije o broju djece za vrijeme dežurstva, izvješća sa seminara i stručnih skupova, zapisnici, pedagoška dokumentacija odgojitelja i druga dokumentacija programi i projekti koji se provode u Vrtiću, evidencije o radnom vremenu, molbe za odobravanje slobodnih dana,
- Najdetaljnije sumirani rezultati vrednovanja su sistematizirani u Godišnjem izvješću o radu Vrtića (od instrumenata se koriste tabele, grafikoni, analize)

Na razini Vrtića postoje kvalitetna ostvarenja, vrijedna postignuća vlastite prakse, koja se prezentiraju na Odgojiteljskim vijećima i stručnim skupovima koja oslikavaju stanje i aktualnosti u razvoju odgojno - obrazovne prakse.

Vanjsko vrednovanje

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske

Ove pedagoške godine nastavili smo s procesom samovrednovanja te smo nakon analize obrađenih podataka izradili Razvojni plan Ustanove za ovu pedagošku godinu. Ustvrdili smo pozitivna postignuća te detektirali probleme i izrađenim Razvojnim planom predložili strategije njihova rješavanja te unapređenje postojećeg stanja.

RAZVOJNI PLAN USTANOVE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : KULTURA USTANOVE

Razvojni cilj

Nastaviti unapređivati timski rad odgojitelja na uključivanju roditelja u aktivnosti djece u vrtiću

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA

- Organizirati minimalno dvije aktivnosti po objektu u pedagoškoj godini namijenjene djeci i roditeljima kroz timski rad odgojitelja iz dvije ili više skupina

POTREBNI RESURSI

Ljudski resursi – međusobna suradnja odgojitelja iz dvije ili više skupina te uključivanje roditelja
Materijalni resursi – potrošni materijal potreban za realizaciju zajedničkih aktivnosti

DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Do kraja pedagoške godine 2024./2025.

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Organizirane najmanje dvije aktivnosti po objektu namijenjene djeci i roditeljima u suradnji dvije ili više odgojnih skupina

OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : PROSTORNO – MATERIJALNI I TEHNIČKI UVJETI

Razvojni cilj:

Svrishodnije iskorištavanje zajedničkih prostora za formiranje centara aktivnosti

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA

- Uređivanje zajedničkih prostora
Objekt Radost: hodnici, terase (senzomotoričke aktivnosti)
Objekt Borovo: zajednički prostor za jaslice, dvorište organizirano u interesne cjeline

POTREBNI RESURSI

- Ljudski resursi- međusobna suradnja odgojitelja iz dvije ili više odgojnih skupina
- Materijalni resursi – materijal potreban za realizaciju

DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Do kraja pedagoške godine 2024./2025.

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Oformljeni centri i prostori
Fotografije djece u aktivnostima

OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

Objekt Radost: Tim za poticanje rane stimulacije osjetila-senzorna integracija
Objekt Borovo: Tim za poticanje ranog rasta i razvoja, svi ostali odgojitelji vrtićkih skupina

Razvojni cilj

Organizacija prostora i vremena u vrtiću prilagođena potrebama djece

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA

Dogovori i zaključci
Odgojitelji i tehničko osoblje u funkciji potreba djece

POTREBNI RESURSI

Ljudski resursi – fleksibilnost odgojitelja i tehničkog osoblja prema trenutnim potrebama skupine i djece

DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Odmah

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Organizacijske promjene
Kvalitetnija iskoristivenost vremena i prostora

OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

Odgojitelji, tehničko osoblje, pedagoginja, ravnateljica

Razvojnim planom obuhvaćena su dva prioriteta područja unapređenja : **Kultura ustanove i prostorno -materijalni i tehnički uvjeti.**

Postavljena su tri razvojni cilja a kroz pedagošku godinu realizirano je sljedeće:

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : Kultura ustanove

RAZVOJNI CILJ: *Nastaviti unapređivati timski rad odgojitelja na uključivanju roditelja u aktivnosti djece u vrtiću*

U oba objekta organizirane su po dvije aktivnosti namijenjene djeci i roditeljima kroz timski rad odgojitelja više skupina (Centralni objekt „Radost“: „Večer matematike“, „Proljetno druženje djece, odgojitelja i roditelja - zajedničke aktivnosti na dvorištu vrtića“, Područni objekt „Borovo“: „Večer matematike“, „Međunarodni dan materinskog jezika“).

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : Prostorno -materijalni i tehnički uvjeti

RAZVOJNI CILJ: *Svrishodnije iskorištavanje zajedničkih prostora za formiranje centara aktivnosti*

U Centralnom objektu „Radost“, kroz rad Tima za poticanje rane stimulacije osjetila oformljeni su centri i prostori na hodnicima i terasama (senzomotoričke aktivnosti).

U Područnom objektu „Borovo“ kroz rad Tima za poticanje ranog rasta i razvoja uređen je zajednički prostor za djecu jasličkog uzrasta a kroz timski rad odgojitelja vrtićkih skupina dvorište je organizirano u interesne cjeline.

RAZVOJNI CILJ: *organizacija prostora i vremena u vrtiću prilagođena potrebama djece*

Organizacijske promjene u vidu fleksibilnosti odgojitelja i tehničkog osoblja dovele su do kvalitetnije iskoristivosti vremena i prostora u funkciji trenutnih potreba skupina i djece.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA

Tablica 9.1. Realizacija zadaća i sadržaja rada

<i>Planiranje i programiranje rada</i>
▪ Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića, ▪ planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća, ▪ planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, ▪ planiranje stručnog usavršavanja pedagoga, ▪ izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga, ▪ sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu dječjeg vrtića, ▪ zajedno sa ravnateljicom sudjelovanje u organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po objektima i skupinama.
<i>Neposredni rad u odnosu na dijete</i>
Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću ▪ poticanje fleksibilnosti u organizaciji odgojno -obrazovnog procesa, ▪ poticanje odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću sukladno zaštiti prava djeteta te zadovoljenju njegovih potreba, a kroz rad u poticajno prostornom kontekstu i materijalnom okruženju za pravilan odgojno - obrazovni proces, ▪ sudjelovanje u osiguravanju dobrobiti za dijete u svim segmentima rada (osobne, emocionalne i i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti, socijalne dobrobiti). Djeca s posebnim potrebama ▪ sudjelovanje u timskom pristupu praćenja zadovoljavanja aktualnih razvojnih i drugih potreba, te praćenje napredovanja djeteta, ▪ opservacija djece u skupinama, ▪ suradnja i konzultacije s odgojiteljicama djece s teškoćama u razvoju te po potrebi stručna pomoć, savjetovanje ili dodatna edukacija (izrada IOOP-a), ▪ suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Djeca u godini pred polazak u osnovnu školu ▪ praćenje zrelosti djece u godini pred polazak u osnovnu školu, ▪ identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu, ▪ sudjelovanje u pripremi djece za polazak u školu (roditeljski sastanci). Organiziranje, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece ▪ praćenje odgojno- obrazovnog procesa s aspekta prepoznavanja potreba, interesa i sposobnosti djeteta u cilju zadovoljavanja razvojnih potreba djeteta, ▪ sudjelovanje pri planiranju i organizaciji izvanvrtićkih aktivnosti i aktivnosti za obogaćivanje i unaprjeđivanje sadržaja rada s djecom, ▪ poticanje interakcije djece sa okolinom i institucijama koje sudjeluju u odgojno – obrazovnom radu vrtića - (posjeti knjižnici, vatrogascima, policijskoj postaji, tržnici, bazenima, klizalištu, muzeju), ▪ sudjelovanje s djecom na sportskim događajima (olimpijski festivali, plivanje, klizanje), ▪ sudjelovanje s djecom na kulturnim događajima (posjet knjižnici, posjet muzejima, izložbama, dječjem kazalištu...),

- uključivanje u neposredni rad djece/ skupine
- praćenje stanja opremljenosti i sredstava za rad u grupi, predlaganje nabavke didaktičkog i potrošnog materijala, te literature za djecu, naručivanje istih i podjela po skupinama.

Vođenje pedagoške dokumentacije o djeci

- formiranje odgojnih skupina poštujući elemente Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te kontinuirano tijekom godine ažuriranje popisa djece (Matična knjiga).

Neposredni rad u odnosu na roditelje

Partnerstvo vrtića s roditeljima

- uključivanje roditelja u planiranje i vrednovanje cjelovitog odgojno obrazovnog procesa u vrtiću (samovrednovanje u suradnji s roditeljima djece s teškoćama u razvoju),
- izrada različitih instrumenata za prikupljanje podataka od roditelja, te analiza dobivenih podataka (online anketa potreba korištenja usluga vrtića tijekom mjeseca srpnja i kolovoza, evaluacija Večeri matematike i Dana materinskoga jezika)
- priprema i organiziranje aktivnosti uključivanja roditelja u odgojno - obrazovni proces
- pružanje roditeljima potrebnih informacija o načinu života i rada vrtića.

Priprema i provođenje različitih oblika suradnje s roditeljima, pružanje stručne pomoći i podrške

- sudjelovanje u planiranju suradnje s roditeljima,
- poticanje i provođenje kvalitetne suradnje s roditeljima pri procesu prilagodbe na polazak djece u vrtić za sve roditelje novoupisane djece (inicijalni intervju s roditeljima prije polaska djeteta u jaslice/vrtić, roditeljski sastanak),
- tematski i komunikacijski roditeljski sastanci,
- za roditelje djece s teškoćama u razvoju (IOOP-i).

Savjetodavni rad s roditeljima iz domena rada pedagoga

- individualne konzultacije i savjetovanja s roditeljima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju, individualne konzultacije i savjetovanja s djecom uredne razvojne linije s ciljem stvaranja kvalitetnog ozračja za zdrav rast i razvoj djece (zajedno sa odgojiteljima).

Neposredni rad u odnosu na odgojitelje

Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenje njegove realizacije,
- organiziranje stručnog usavršavanja za odgojitelje u ustanovi (analiza vođenja pedagoške dokumentacije i upute na Odgojiteljskom vijeću, priprema i realizacija radionice na međuzupanijskom stručnom skupu i državnom stručnom skupu za srpsku nacionalnu manjinu „Stručna služba dječjeg vrtića kao podrška razvoju partnerskih odnosa na relaciji dječji vrtić-obitelj-skola“ i „Uloga dječjeg vrtića u pružanju podrške roditeljima/skrbnicima u poticanju cjelovitoga razvoja djece s teškoćama“),
- praćenje provođenja stručnog usavršavanja u/i izvan ustanove,

- savjetovanje odgojitelja o pedagoškoj literaturi koja može pridonijeti poboljšanom odgojno-obrazovnom radu i priprema popisa stručne literature dostupne u vrtiću, naručivanje novih naslova,
- poticanje odgojitelja na kontinuirano preispitivanje vlastite odgojno-obrazovne prakse,
- pružanje podrške odgojiteljima pripravnicima, kao član Povjerenstva za stažiranje pripravnika (dva odgojitelja).

Individualne konzultacije s odgojiteljima

- rad na senzibiliziranju odgojitelja za prepoznavanje potreba, razvojnih mogućnosti i interesa djece,
- poticanje odgojitelja na integrirani pristup pri planiranju i izvođenju odgojno-obrazovnog rada s djecom i rad na projektima,
- planiranje odgojno-obrazovnog rada,
- realizacija i provođenje aktivnosti vezanih uz sadržaje koji se odnose na specifičnosti rada s najstarijom djecom (priprema za školu) i djecom s teškoćama u razvoju,
- senzibiliziranje odgojitelja i asistenata za rad s djecom s razvojnim teškoćama te suradnja s odgojiteljima i osobnim asistentima pri izradi IOOP-a, pomoć u vođenju pedagoške dokumentacije (IOOP-i).

Poticanje odgojitelja na što kvalitetniju i otvoreniju suradnju s roditeljima

- pomoć i podrška pri planiranju, organiziranju i provedbi suradnje s roditeljima, praćenje pozitivnih promjena u pristupu roditeljima uz davanje podrške odgojiteljima.

Suradnja sa stručnim suradnicima i ravnateljicom

- suradnja u pisanju i pripremi godišnjeg plana i programa, godišnjeg izvješća i plana stručnih usavršavanja odgojitelja,
- suradnja na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićkim skupinama,
- u zajedničkoj suradnji priprema godišnjih redovitih upisa u dječji vrtić,
- sudjelovanje u praćenju ostvarivanja osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa vrtića,
- sudjelovanje u praćenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada na razinama djeteta/ odgojno-obrazovna skupina/ vrtić,
- u suradnji sa ravnateljicom i odgojiteljicama dogovaranje suradnje sa vanjskim ustanovama u svrhu razvoja odgojno-obrazovnog rada,
- praćenje stanja opremljenosti i sredstava za rad u grupi, predlaganje nabavke didaktičkog i potrošnog materijala, te literature za djecu i odgojitelje.

Suradnja sa vanjskim institucijama

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program,
- surađivanje s drugim vrtićima i osnovnim školama u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada,
- surađivanje s nadležnim institucijama (MZOM, AZOO),
- provođenje zajedničkog planiranja, evaluacije i dokumentiranja provedenih zajedničkih aktivnosti te prema tomu planiranje daljnje buduće suradnje.

Pedagoška dokumentacija

- evidentiranje odgojno-obrazovnog rada,
- vođenje osobne pedagoške dokumentacije,
- izrada prigodnih anketa/upitnika/obrazaca,
- vođenje Matične knjige,
- prikupljanje fotodokumentacije odgojno-obrazovnog rada i javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića na web stranici vrtića.

Stručno usavršavanje

- kontinuirano informiranje suradnika o novinama u pedagoškoj literaturi te predlaganje nabavke stručne literature za odgojitelje i literature za djecu,
- praćenje stručne literature i periodike,
- praćenje promjena u zakonskoj regulativi,
- informiranje odgojitelja o stručnim usavršavanjima,
- praćenje stručne i znanstvene literature te pedagoške periodike,
- sudjelovanje u oblicima stručnog usavršavanja organiziranim od strane Agencije za odgoj i obrazovanje.

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Godišnji plan ravnateljice bio je usmjeren na provedbu zakonitosti rada Vrtića, izradu i donošenje općih akata, stvaranje materijalnih, prostornih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta za kvalitetnu provedbu predškolskog odgoja u Vrtiću te podizanje kvalitete življenja i rada svih zaposlenika. Bitne zadaće na unapređivanju rada ostvarene su u pojedinim segmentima rada u odnosu na:

Tablica 10.1. Realizacija planiranih zadaća i aktivnosti ravnateljice

	<i>Zadaci i aktivnosti</i>
<i>Poslovi vođenja</i>	▪ Vođenje Vrtića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi), ▪ zastupanje i predstavljanje Vrtića, ▪ koordinacija u funkcioniranju ustanove, ▪ pravovremeno pripremanje i donošenje općih akata i drugih dokumenata s važećim zakonskim odredbama i propisima, ▪ planiranje, praćenje i evaluacija rada, ▪ izvješćivanje nadležnih organa o radu ustanove.
<i>Dijete</i>	▪ Doprinos stvaranju uvjeta za kreiranje materijalnog poticajnog okruženja za igru i učenje djece, ▪ unapređivanje provedbe mjera zdravstvene zaštite, dokumentiranje, evaluacija, ▪ osiguravanje uvjeta za inkluzivni pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju, ▪ sudjelovanje u planiranju, realizaciji i evaluaciji različitih odgojno-obrazovnih programa na razini Vrtića i izvan Vrtića, ▪ organizacija izleta, posjeta i drugih aktivnosti.
<i>Roditelji</i>	▪ Doprinos zadovoljavanju potreba roditelja (programi, oblici suradnje, afirmiranje roditeljskih interesa i afiniteta), ▪ praćenje kvalitete ostvarivanja suradnje s roditeljima, ▪ održavanje masovnih roditeljskih sastanaka: roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece, ▪ poticanje i organiziranje različitih oblika suradnje s roditeljima (formalni i neformalni oblici), ▪ informativni rad s roditeljima.
<i>Odgojitelji</i>	▪ Podržavanje profesionalnog razvoja odgojitelja i osiguravanje uvjeta za sudjelovanjem u različitim oblicima stručnog usavršavanja, ▪ poticanje timskog rada, razmjena znanja i praktičnih iskustava te refleksivne prakse, ▪ poticanje odgojitelja na slobodno iznošenje stavova, kritičko promišljanje o vlastitom radu i radu Vrtića, diskusije, inicijativa te razvoj potencijala, ▪ rad u Povjerenstvu za uvođenje odgojitelja pripravnika u samostalni rad, ▪ organiziranje predavanja i radionica vanjskih suradnika.
<i>Ostali radnici</i>	▪ Osiguravanje uvjeta za stručno usavršavanje s naravi posla, ▪ rješavanje pitanja iz radnih odnosa, ▪ stvaranje sigurnih uvjeta za rad, ▪ poticanje i ohrabivanje na slobodu i iskrenu komunikaciju, poduzimanje inicijative u svezi podizanja kvalitete radnog mjesta, ▪ motiviranje radnika za podizanje kvalitete rada.
<i>Suradnja s društvenim čimbenicima</i>	▪ Suradivanje s nadležnim institucijama (Osnivač, MZOM, AZOO), ▪ povezivanje sa društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju radi obogaćivanja programa, ▪ suradivanje s drugim vrtićima i osnovnim školama u cilju obogaćivanja odgojno - obrazovnog rada.

Tablica 10.2. : Realizacija poslova i zadaća iz Godišnjeg plana rada ravnateljice

<i>Planiranje i programiranje</i>
▪ Izrada Godišnjeg plana i programa Vrtića za pedagošku 2024./2025., ▪ izrada Godišnjeg izvješća o radu Vrtića za pedagošku godinu 2024./2025., ▪ izrada planova skupnog stručnog usavršavanja, ▪ sudjelovanje u izradi Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa, ▪ operativni godišnji program ravnatelja, ▪ izrada Plana suradnje s roditeljima,
<i>Organizacijsko - materijalna pitanja</i>
▪ Vođenje Vrtića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi), ▪ usklađivanje organizacije rada sa zakonskim izmjenama, ▪ organizacija cjelokupnog rada Vrtića, ▪ planiranje potrebnih ljudskih resursa za provedbu Godišnjeg plana i programa, ▪ koordinacija i praćenje materijalno – financijskog poslovanja, ▪ planiranje materijalno-tehničkih uvjeta rada.
<i>Organizacija, praćenje i valorizacija programa odgojno-obrazovnog rada</i>
▪ Planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama, ▪ osiguranje prostorno-tehničkih uvjeta rada, ▪ osiguranje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada, ▪ praćenje organizacije rada Vrtića, ▪ praćenje evidencija radnog vremena radnika i satnice odgojitelja, ▪ organizacija stručnog usavršavanja radnika, ▪ osiguranje prostorno-tehničkih uvjeta rada, ▪ kontinuirano individualno stručno usavršavanje, ▪ nabavka stručne literature i periodike, ▪ planiranje i provedba mjera zaštite na radu, ▪ planiranje održavanja higijene vanjskih i unutarnjih prostora vrtića, ▪ praćenje provedbe mjera zaštite na radu.
<i>Rad organa vrtića</i>
▪ Koordinacija i sudjelovanje u radu organa upravljanja i stručnih organa u Vrtiću (Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće)
<i>Suradnja s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice</i>
▪ Vođenje, organizacija i ostvarivanje suradnje s roditeljima, jedinicama lokalne uprave i samouprave i šire zajednice, ▪ suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske i Agencijom za odgoj i obrazovanje.
<i>Ostali poslovi</i>
▪ Izrada statističkih izvješća o radu vrtića, izrada analiza i izvješća, ▪ vođenje dokumentacije Vrtića, ▪ poslovi tekućeg i investicionog održavanja, ▪ sklapanje ugovornih odnosa, ▪ provedba zakonskih propisa.

11. RAD U LJETNOM PERIODU

Ljetna organizacija rada temeljila se na analizi podataka provedene ankete s roditeljima, o potrebama boravka djeteta u vrtiću u ljetnom periodu. Navedeni podaci, također su bili relevantni za izradu plana godišnjih odmora, kako bi se osigurao dovoljan broj odgojitelja i ostalih radnika za pružanje kvalitetne usluge vrtića, a isto tako, i za sanacije i uređenja prostora vrtića.

S obzirom na broj prijavljenih korisnika usluga, rad u mjesecu srpnju organiziran je u Centralnom objektu dok je u mjesecu kolovozu rad organiziran u područnom objektu "Borovo" kako slijedi:

Tablica 12.1. Rad u ljetnom periodu

<i>Vrtić</i>	<i>Mjesec</i>		<i>Mjesec</i>	
	<i>VII.</i>		<i>VIII.</i>	
	PLANIRANO	REALIZIRANO	PLANIRANO	REALIZIRANO
<i>DV „Radost“</i>	61	58	35	24
<i>DV „Borovo“</i>	62	45	81	63
<i>Ukupno</i>	123	103	116	87

Roditelji su pravovremeno obavješteni o rasporedu dežurstava kako u objektima, tako i rasporedu rada odgojiteljica.

Za potrebe kvalitetnog provođenja odgojno-obrazovnog rada, Vrtić je osigurao primjerene otvorene i zatvorene prostore, vodeći računa o mikroklimi u sobama dnevnih boravaka, rashlađivanju i zračenju prostora. Također, osigurani su uvjeti boravka i aktivnosti djece na otvorenom (boravak u hladu, natkrivene terase, suncobrani, zaštitne kreme od štetnog djelovanja sunčevih zraka) izbjegavanjem boravka na otvorenom u vrijeme najjače insolacije.

Sobe dnevnih boravaka opremljene su raznovrsnim didaktičkim materijalima za raznovrsne igre i aktivnosti, a posebice igre vodom, pijeskom, rastresitim i neoblikovanim materijalima. Osim navedenog, djeci su bila dostupna oprema i druga poticajna didaktička sredstva za igre i aktivnosti. Zbog češćih izmjena odgojiteljica u radu s djecom i promjene vrtića i/ili matičnih odgojiteljica, obveza svih u dežurstvu bila je pojačana briga za sigurnost djeteta/djece. U ljetnom periodu u vrtićima su izvršene prostorne, organizacijske i kadrovske pripreme za početak nove pedagoške godine. Tijekom ljetnog perioda, svi radnici su koristili godišnji odmor.

Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pedagoška dokumentacija vođena je sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01):

- 1. Matična knjiga djece**
- 2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine**
- 3. Imenik djece**
- 4. Ljetopis dječjeg vrtića**
- 5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada**
- 6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada**
- 7. Program stručnog usavršavanja**
- 8. Dosje djeteta s posebnim potrebama**
- 9. Knjiga zapisnika**

Pedagoška dokumentacija vodi se dvojezično na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćirilichnom pismu.